

**Education Support Provided for Non-Chinese Speaking (NCS) Student(s)
School Support Summary
for the 2020/21 School Year**

Name of School: Asbury Methodist Primary School

Our school was provided with additional funding by the Education Bureau in the 2020/21 school year. With reference to school-based circumstances, we provided support for our NCS student(s) and assigned a dedicated teacher/team to coordinate relating matters. Details are as follows (if applicable, please put a tick in the box(es) and fill in the required information):

(1) With reference to the learning progress and needs of NCS student(s), our school adopted the following mode(s) to enhance the support for learning of Chinese of NCS student(s) in the 2020/21 school year:

- Appointing 3 additional teachers and 3 teaching assistants (including assistant(s) of different race(s)) to support the learning of Chinese of NCS student(s).

In-class support provided in Chinese Language lessons:

- | | |
|--|--|
| 1. Split-class/group learning
(Level(s): <u>P5-P6</u>) | 2. Co-teaching/In-class support
(Level(s): <u>P3</u>) |
| 3. Learning Chinese across the curriculum
(Level(s): <u>P4-P6</u>) | 4. Adopting a school-based Chinese Language curriculum and/or adapted learning and teaching materials
(Level(s): <u>P1-P6</u>) |

After-school/after-class support:

- | | |
|---|---|
| 1. Chinese learning group(s)
(Level(s): <u>P1-P6</u>) | 2. Summer bridging course(s)
(Level(s): <u>Progressing P1-P4</u>) |
| 3. Homework tutorial class | |

(2) Our school's measures for creating an inclusive learning environment included:

1. Translating major school circulars/important matters on school webpage
2. Organising activities which promote cultural integration/raise sensitivity to diverse cultures and religions: Chinese Culture Experiential Learning Day

(3) Our school's measures for promoting home-school cooperation with parents of NCS student(s) included:

1. Discussing the learning progress (including learning of Chinese) of NCS student(s) with their parents on a regular basis
2. Providing parents of NCS student(s) with information on school choices/further studies/career pursuits for their children
3. Explaining to parents of NCS student(s) and emphasising the importance for their children to master the Chinese language

For further enquiries about the education support our school provides for NCS student(s), please contact Miss Cheung Wai Man at 27429499.

END

**2020/21 學年
為非華語學生提供的教育支援
學校支援摘要**

學校名稱：循道衛理聯合教會亞斯理衛理小學

本校在 2020/21 學年獲教育局提供額外撥款，並配合校本情況，為該學年錄取的非華語學生提供支援。有關支援由專責教師 / 小組統籌。詳情如下 (如適用，請在方格內加上「✓」號，並填寫所需資料)：

(一) 本校按非華語學生的學習進度和需要，在 2020/21 學年採用以下方式加強支援他們的中文學習：

- 聘請 3 名額外教師及 3 名教學助理 (包括不同種族的助理)，以支援非華語學生學習中文。

中文科課堂上提供的支援：

- | | |
|-------------------------------------|--|
| 1. 分組 / 小組學習
(年級： <u>小五至小六</u>) | 2. 協作 / 支援教學
(年級： <u>小三</u>) |
| 3. 跨學科中文學習
(年級： <u>小四至小六</u>) | 4. 採用校本中國語文課程及 / 或經調適的學與教材料
(年級： <u>小一至小六</u>) |

課後提供的支援：

- | | |
|----------------------------------|------------------------------------|
| 1. 中文學習小組
(年級： <u>小一至小六</u>) | 2. 暑期銜接課程
(年級： <u>升小一至升小四</u>) |
| 3. 功課輔導班 (優先支援中文、數學、常識科功課) | |

(二) 本校建構共融校園的措施包括：

1. 翻譯主要學校通告 / 學校網頁的重要事項
2. 舉辦促進文化共融 / 提高多元文化及宗教敏感度的活動：
學校舉辦中華文化嘉年華，讓非華語學生認識中華文化，如繩結、變臉

(三) 本校向非華語學生家長推廣家校合作的措施包括：

1. 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度 (包括中文學習)
2. 為非華語學生的家長提供有關其子女選校 / 升學 / 就業的資訊
3. 向非華語學生的家長解釋和強調子女學好中文的重要性

如就本校為非華語學生提供的教育支援有進一步查詢，請致電 27429499 與張慧敏老師聯絡。

完

循道衛理聯合教會 亞斯理衛理小學
2020-2021 年度
非華語學生暑期銜接支援報告

(甲) 課程實施詳情

A. 實施日期

- 由 2021 年 7 月 19 日至 8 月 6 日
- 共 15 個上課天，每天上課 4 小時

B. 課程內容

- 功課輔導→支援非華語學生因中文字而構成之功課困難，包括中文科、數學科及常識科。
- 中文增潤課程→以遊戲、影片欣賞及角色扮演等形式授課，在識字、讀寫聽說及中華文化方面提升非華語學生的語文能力及學習興趣，並加深對中華文化的認識。

C. 參與人數

- 學生：14 人
- 家長：0 人

(乙) 成效評估

- 課程內容生動有趣，且具彈性，教師能因應學生進度及需要調節教學內容，加上授課形式多樣，特別適合非華語學生，學生甚感興趣。
- 學生的中文基礎有所提升，而在聽、說上的表現更見明顯進步。
- 學生的學習動機有所提升，對學習內容也較深刻。
- 因升小一至升小四的非華語學生學習差異較大，但在以 15 人為一班的設定下，教師較難就讀、寫方面設計教材。