

循道衛理聯合教會亞斯理衛理小學
周年校務工作計劃報告
(2017-2018)

全校發展計劃重點

1. 關注事項(一)：優化課堂效能

- A. 透過專家培訓科組中層專業領導，優化教學領導能力。
- B. 善用備課時段及掌握備課技巧，選取適切的課堂教學目標，優化課堂教學。

2. 關注事項(二)：豐富學生生命素質

- A. 透過培訓、工作坊及校外考察等專業交流活動，提升教師對生命培育及正向教育的認知及其實踐技巧
- B. 透過多元化的學習經歷，塑造亞小學生的生命素質（正面積極、自律克己、忠信守望、關愛團結）

學校自評：學校關注事項發展概況

關注事項(一)：優化課堂效能

學校本年度關注重點旨在透過專家到校支援教師專業發展，培訓科組中層專業領導，優化教學領導能力。教師善用備課時段及掌握專家指導的備課技巧，選取適切的課堂教學目標，優化課堂教學。

(1) 提升科組中層專業領導能力

科組透過參與教育局不同的支援計劃：「學校支援夥伴(借調教師)計劃—中文(P.3-P.6 組別 A)」；「教育局學校支援計劃—英文(P.4)」；「學校支援夥伴(借調教師)計劃—數學(P.2)」；「教育局學校支援計劃—體育(P.2)」；「香港中文大學 QSIP 優質學校改進計劃(培訓科組中層專業領導)—中英數」，由 2017 年 9 月起進行定時專業支援「備課」的專業發展，好讓參與計劃的教師能藉「備課」支援過程掌握教學目標與學習內容緊扣的課堂設計。

透過與教育大同協作推展小一以常識科為主導的統整課程 (Learning by Doing) 體驗學習，參與計劃的核心小組成員、授課教師與到校支援人員定期就 3 個學習主題，按生命教育、正向教育、體驗教育、創意教育、服務學習作學習活動設計。

透過香港中文大學 QSIP 優質學校改進計劃湯才偉博士到校支援中層領導(中英數正副組長)，於 2017 年 12 月 1 日及 2018 年 1 月 25 日進行「專家、中英數正副組長、同儕科任」觀課、議課，讓中層領導能就「科本、生本」學習觀課與評課的技巧，檢視教師課堂教學的教學目標與學習內容是否適切緊扣，從而評鑑課堂教學成效。

校外人員的支援及回饋能令中層領導—中英數(正副)組長作反思。專家觀課能以較客觀的角度指出老師需改進的地方，提供機會讓科任就觀課後議課再作修訂課堂教學流程，優化教學效能，以提升教學質素。藉與專家觀課及評課的學習過程，中層領導能於專家分享(學習社群)學會如何觀課、議課，在備課與觀課中學習應多了解學生的學習難點，訂立更清晰及具體的學習目標，以提升師生教與學的效能。

(2) 提升教師備課效能

2017 年 9 月 27 日及 10 月 25 日安排香港中文大學 QSIP 優質學校改進計劃湯才偉博士到校與全校教師進行「共同備課」及「從備課過程中選取適切教學目標(教學重點)」工作坊，以擬定與學校關注事項的備課重點，提升備課效益。

參與教育局支援計劃的教師，會配合校外支援人員到校時間，定下備課時段(中文—P.3-P.6 組別 A，星期二下午)；(數學—P.2，星期二下午)；(英文—P.4，星期三下午)；(Learning by Doing—P.1 體驗學習，星期二及星期五下午)進行單元/主題式備課。

校方為中英數科任訂定備課時段(星期三下午 3:15 至 4:45)，教師能於備課會議中，就科本學習重點、學生能力與學習難點為出發點，設計合適的課堂學習目標，進行授課前能與同級進行教學目標與活動設計等說課。學生能在課堂中掌握學習目標，在課堂學習過程中有信心地展示自己所學的成果，提升學習成效。

中文科藉支援計劃(培僑小學借調教師—鄭曉棠老師)帶領 P.3-P.6 組別 A 的科任就「導學案與閱讀課」進行不同支援(工作坊、備課、觀課等)，讓參與計劃的科任掌握閱讀課如何按課題內容和學生能力，引導學生自主學習的學習方案設計。

參與計劃的科任認同導學案能有系統整合教學重點及新的學習內容，從導學案中亦檢視學生的預習狀況，以調節教學進度。此外，亦能把多樣化的閱讀策略融入課堂教學。

P.4 英文科藉教育局支援人員帶領科任仔細閱覽每課教學重點及優化學習材料，提供豐富的學習資源；支援計劃著重建構學生的寫作能力，成效亦漸見於學生課業及評估成績上。參與計劃的正副組長亦能把有效的方法應用於其他級別，有助英文科的發展。

P.2 數學科藉支援計劃(天水圍循道小學借調教師-吳冠軒主任)帶領以小組學習(思—討—享)作初小學生建構數學概念，並學習如何(以單元作框架)進行共同備課。

(3) 建立學校學習社群，增進教學專業互動

修訂(每逢雙週：星期三下午2：30至3：15)「學習社群」專業發展時段，提供平台予參與計劃的教師及中層領導作教學觀摩分享及資訊傳遞，如：「正向教育—教師分享」及「專家觀課—教師分享」及「教師校外/海外進修後學習分享」，能帶全體教師的互動觀摩，建立專業學術交流的校本文化。

關注事項(二)：豐富學生生命素質

學校於本年度設立「學生生命培育組」，統合生命培育、訓輔、活動、宗教及學生支援等行政組別的發展方向及資源，以聚焦及全面地推展生命培育歷程，系統化地豐富學生的生命素質。

(1) 提升教師對生命培育及正向教育的認知及實踐技巧

學生生命培育組透過不同類型的工作坊、實地考察、專業交流等培訓活動提升教師對生命培育及正向教育的認知及實踐技巧，並透過全體參與的學習社群作回應及鞏固所學。

另外，學生生命培育組因應各培訓活動的內容及性質，適當安排「核心組員」、「行政主任」或「全體教師」進行相關培訓及交流活動，甚至到海外進行專業交流，讓不同行政組別及所屬職能範疇的教師均對應其需要作培訓。

(2) 塑造亞小學生的生命素質

學生生命培育組籌劃及推展元化的體驗活動及潛在課程，讓學生從「認知→情感→行動」的培育架構來塑造及豐富其生命素質。

2.1 生命培育早會(全校學生)

透過逢星期一的「校長早會」及逢星期五「生命培育早會」佈置連貫性的體驗經歷、生命故事分享、短片及動畫賞析、繪本故事、詩歌帶唱等多元化活動，提升學生對生命素質的認知，並產生情感反應，以塑造學生的生命素質。

2.2 主題活動(全校學生)

各組別透過雙月份生命素質主題佈置及扣連針對性的主題活動，讓學生能從具體行動中實踐生命素質，以進一步鞏固及深化學生的生命素質發展。如：「自律克己」—班際秩序比賽、風紀培訓、全方位學習；「正面積極」—生命培育週「失敗週」。

本年度的生命培育週《失敗週》，以電影為媒介、正向教育為內容、體驗活動為形式，透過一連四天的多元化活動讓學生體會失敗的滋味，從老師的生命故事中參訪失敗的意義，並從挑戰擂台陣的體驗活動培養及實踐成長思維，讓學生內化正面積極的生命素質；是次活動引起社會及學界關注，學校亦期望香港社會能正視學生的多元價值及理清失敗的定義，以成長思維建立學生整全的生命。

2.3 體驗課程(小一學生)– P.1 Learning by Doing 體驗統整課程

透過成立「LBD 課程團隊」，全學年以校本模式規劃、設計及推展共 24 節的體驗學習課程，課程中以遊戲、創作及設計、閱讀及實地考察等多元化的體驗活動為主軸，讓學生能透過「做中學」來培養學習樂趣，並從實際情境的教學互動中發掘學生的個人強項及特質，豐富其生命素質。

每個單元課程中設有「學習成果分享日」，分別邀請區內幼稚園學生、家長及校外嘉賓到來學校，與學生一同分享其多元豐富的學習成果。

2.4 「學生生命成長」評估

透過重新修訂及整合學生評語及操行等級的評估策略，推展以生命素質為本的「學生生命成長」評估模式，以對應該學段生命素質的行為表現準則作學生評語、操行等級及素質評分之方式，以更有效及精準評估學生在生命成長的各項表現，促進其內化生命素質。

