

循道衛理聯合教會亞斯理衛理小學

周年校務工作計劃報告

(2018-2019)

全校發展計劃重點

1. 關注事項(一)：優化課堂效能

- A. 透過專家支援中層專業領導，掌握學科教學知識、研課技能，優化教學領導能力。
- B. 透過建構模式備課，設計合適的課堂教學內容，運用小組學習的多元教學策略，加強學生學習動機，優化課堂教學。
- C. 藉課堂教授學生學習的方法，促進學生自主學習的能力，提升學生學習水平。

2. 關注事項(二)：豐富學生生命素質

- A. 透過培訓、工作坊及校外考察等專業交流活動，提升教師對生命培育及正向教育的認知及其實踐技巧。
- B. 透過釋放教師空間，妥善分配行政及人手資源，營造有利學生生命成長；身、心、靈健康的教師團隊。
- C. 透過多元化的學習經歷，塑造亞小學生的生命素質 (明辨慎思、更新卓越、誠摯謙遜)。

學校自評：學校關注事項發展概況

關注事項(一)：優化課堂效能

學校本年度關注重點藉專家支援中層專業領導，掌握學科教學知識及研課技能，優化教學領導能力。透過建構式的備課，教師能設計合適的課堂教學內容，運用小組學習的多元教學策略，加強學生學習動機，教授學生學習方法，優化課堂教學。

(1) 提升科組中層專業領導能力

科組透過參與教育局的支援計劃：「教育局學校支援計劃—英文(P.5)」；「賽馬會『校本多元』(DM)計劃『展析多元』、『拓展選擇』、『推進協作』」，不同計劃的支援人員由 2018 年 10 月起進行定時「備課」及「工作坊」支援的專業發展，好讓參與計劃的中層領導及教師能藉不同的支援過程，掌握設計與教學目標與學習內容緊扣的課堂，嘗試運用小組學習多元教學策略，培育中層領導認識及嘗試「適異教學法」於課堂教學。

英文科透過與教育局學校支援人員到校定期備課，優化去年設計的小四教材，以及全面檢視小五課程，重點提升學生的閱讀及寫作能力。此外，支援人員亦有參與由英文科主導的跨學科閱讀課程(Reading Workshop) 的開展，定期與計劃的核心小組成員備課商討學習主題，設計學習資源及活動。

香港紅卍字會大埔卍慈中學潘啟祥校長到校與中層領導 (課程主任及中英數組長) 分享他校「照顧學習差異策略(學與教)」的課堂錄影，並於，於 2018 年 12 月 3 日及 2019 年 2 月 21 日到校與中層領導進行說課，好讓課程主任及中英數組長能於 2019 年 3 月 28 日觀課，配合 DM 宗旨「拓展選擇—『運用多元策略以照顧學生學習差異』」，試行以「適異教學法」教學來評鑑課堂教學成效。

「校本多元」計劃統籌(香港紅卍字會大埔卍慈中學潘啟祥校長)於 2019 年 3 月 28 日到校進行中層領導(課程主任及中英數常組長)觀課，議課中表示科組長課堂設計的方向正在實踐「適異教學」的理念(就班本學生的學習特性與能力，設計多元學習活動照顧學生學習需要)。

(2) 提升教師備課效能

2017年9月27日及10月25日安排香港中文大學QSIP優質學校改進計劃湯才偉博士到校與全校教師進行「共同備課」及「從備課過程中選取適切教學目標(教學重點)」工作坊，以擬定與學校關注事項的備課重點，提升備課效益。

參與教育局支援計劃的教師，會配合校外支援人員到校時間，定下備課時段(中文—P.3-P.6組別A，星期二下午)；(數學—P.2，星期二下午)；(英文—P.4，星期三下午)；(Learning by Doing—P.1體驗學習，星期二及星期五下午)進行單元/主題式備課。

校方為中英數科任訂定備課時段(星期三下午3:15至4:45)，教師能於備課會議中，就科本學習重點、學生能力與學習難點為出發點，設計合適的課堂學習目標，進行授課前能與同級進行教學目標與活動設計等說課。學生能在課堂中掌握學習目標，在課堂學習過程中有信心地展示自己所學的成果，提升學習成效。

中文科藉支援計劃(培僑小學借調教師—鄭曉棠老師)帶領P.3-P.6組別A的科任就「導學案與閱讀課」進行不同支援(工作坊、備課、觀課等)，讓參與計劃的科任掌握閱讀課如何按課題內容和學生能力，引導學生自主學習的學習方案設計。參與計劃的科任認同導學案能有系統整合教學重點及新的學習內容，從導學案中亦檢視學生的預習狀況，以調節教學進度。此外，亦能把多樣化的閱讀策略融入課堂教學。

P.4英文科藉教育局支援人員帶領科任仔細閱覽每課教學重點及優化學習材料，提供豐富的學習資源；支援計劃著重建構學生的寫作能力，成效亦漸見於學生課業及評估成績上。參與計劃的正副組長亦能把有效的方法應用於其他級別，有助英文科的發展。

P.2數學科藉支援計劃(天水圍循道小學借調教師-吳冠軒主任)帶領以小組學習(思—討—享)作初小學生建構數學概念，並學習如何(以單元作框架)進行共同備課。

(3) 建立學校學習社群，增進教學專業互動

修訂(每逢雙週：星期三下午2：30至3：15)「學習社群」專業發展時段，提供平台予參與計劃的教師及中層領導作教學觀摩分享及資訊傳遞，如：「正向教育—教師分享」及「專家觀課—教師分享」及「教師校外/海外進修後學習分享」，能帶全體教師的互動觀摩，建立專業學術交流的校本文化。

關注事項(二)：豐富學生生命素質

學校於本年度設立「學生生命培育組」，統合生命培育、訓輔、活動、宗教及學生支援等行政組別的發展方向及資源，以聚焦及全面地推展生命培育歷程，系統化地豐富學生的生命素質。

(1) 提升教師對生命培育及正向教育的認知及實踐技巧

學生生命培育組透過不同類型的工作坊、實地考察、專業交流等培訓活動提升教師對生命培育及正向教育的認知及實踐技巧，並透過全體參與的學習社群作回應及鞏固所學。

另外，學生生命培育組因應各培訓活動的內容及性質，適當安排「核心組員」、「行政主任」或「全體教師」進行相關培訓及交流活動，甚至到海外進行專業交流，讓不同行政組別及所屬職能範疇的教師均對應其需要作培訓。

(2) 塑造亞小學生的生命素質

學生生命培育組籌劃及推展元化的體驗活動及潛在課程，讓學生從「認知→情感→行動」的培育架構來塑造及豐富其生命素質。

2.1 生命培育早會(全校學生)

透過逢星期一的「校長早會」及逢星期五「生命培育早會」佈置連貫性的體驗經歷、生命故事分享、短片及動畫賞析、繪本故事、詩歌帶唱等多元化活動，提升學生對生命素質的認知，並產生情感反應，以塑造學生的生命素質。

2.2 主題活動(全校學生)

各組別透過雙月份生命素質主題佈置及扣連針對性的主題活動，讓學生能從具體行動中實踐生命素質，以進一步鞏固及深化學生的生命素質發展。如：「自律克己」- 班際秩序比賽、風紀培訓、全方位學習；「正面積極」- 生命培育週「失敗週」。

本年度的生命培育週《失敗週》，以電影為媒介、正向教育為內容、體驗活動為形式，透過一連四天的多元化活動讓學生體會失敗的滋味，從老師的生命故事中參訪失敗的意義，並從挑戰擂台陣的體驗活動培養及實踐成長思維，讓學生內化正面積極的生命素質；是次活動引起社會及學界關注，學校亦期望香港社會能正視學生的多元價值及理清失敗的定義，以成長思維建立學生整全的生命。

2.3 體驗課程(小一學生) - P.1 Learning by Doing 體驗統整課程

透過成立「LBD 課程團隊」，全學年以校本模式規劃、設計及推展共 24 節的體驗學習課程，課程中以遊戲、創作及設計、閱讀及實地考察等多元化的體驗活動為主軸，讓學生能透過「做中學」來培養學習樂趣，並從實際情境的教學互動中發掘學生的個人強項及特質，豐富其生命素質。

每個單元課程中設有「學習成果分享日」，分別邀請區內幼稚園學生、家長及校外嘉賓到來學校，與學生一同分享其多元豐富的學習成果。

2.4 「學生生命成長」評估

透過重新修訂及整合學生評語及操行等級的評估策略，推展以生命素質為本的「學生生命成長」評估模式，以對應該學段生命素質的行為表現準則作學生評語、操行等級及素質評分之方式，更有效及精準評估學生在生命成長的各項表現，促進其內化生命素質。

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

(1) 政策

本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。此外，學校亦重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。

(2) 資源

為支援有特殊教育需要的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：

- (1) 學習支援津貼共\$350,000，用以增聘兩名教學助理，以及外購讀寫訓練、社交訓練、專注力訓練以照顧約 97 名有特殊教育需要的學生
- (2) 一位額外教師名額，以教授輔導班及協助「學生支援組」的運作
- (3) 強言語治療津貼共\$152,494，用以外購言語治療服務照顧約 67 名有言語障礙的學生。

(3) 支援措施及資源運用方法

本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：

- (1) 成立「學生支援組」，成員包括特殊教育需要統籌主任、課程發展主任、學生輔導人員、班主任、社工、教育心理學家和各學科教師等，以全校參與模式與其他科組包括教務組、課程發展組、學習評估組、訓輔組、生命培育組等協作，共同支援有特殊教育需要的學生；
- (2) 增聘 1 名教師及 2 名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異；
- (3) 在小三至小六中文及英文科進行小組教學；
- (4) 安排教學助理於個別有特別需要的班別入班支援，以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生；

- (5) 安排課前輔導班，為學業成績稍遜的學生提供小四及小五數學的輔導教學；
- (6) 在教師協助下，安排教學助理在導修課為個別有需要的學生提供個別訓練包括常規訓練、自理、社交溝通等；
- (7) 購買「言語治療服務」，為有言語障礙、自閉症、讀寫障礙及其他有支援需要的學生提供每週一次的小組/個別言語治療/訓練；為讀寫障礙的學生提供課後中文讀寫訓練；並由輔導員、學校社工及外購社工為有自閉症及專注力不足/過度活躍症的學生提供社交技巧訓練及執行技巧訓練；
- (8) 為有需要的學生提供學習、家課和測考調適，並透過課堂觀察包括課後小組訓練，記錄學生的學習表現和成果，適時向家長報告或安排小組導師/其他專業人員如言語治療師、輔導員、心理學家等與家長會面，匯報學生的學習進展；
- (9) 設立「大哥哥、大姐姐、小老師」計劃，為初小學生提供幫助；
- (10) 學校安排班主任或「學生支援組」於學期初與家長聯絡提供學生支援摘要，以讓家長知悉學生接受的支援層級、措施和服務；及
- (11) 提供家長教育，包括講座、培訓班及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施；及
- (12) 邀請香港中文大學及志願機構，為教師提供培訓，包括以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生、教導患有自閉症的學生的策略、啟發潛能的新教學理念等。