

循道衛理聯合教會亞斯理衛理小學
周年校務工作計劃
(2015-2016)

(一) 總目標

1. 增加學生多元學習經歷，發展學生潛能。
2. 透過課程改革和教師專業發展，支援不同學習需要的學生。
3. 提升學生自學及自律能力，培養學生正確的學習及處事態度。
4. 優化各項政策，擴闊教師及學生空間。

(二) 本年度全校發展計劃重點(2015-2016)

1. **關注事項(一)：照顧學習差異，提升學習效能**
 - A. 強化共同備課效能，促進課堂教學質素
 - B. 調適、優化課程、評估及時間表，促進學生學習進度
 - C. 優化分班、輔導系統，促進學生學習自信心
2. **關注事項 (二)：豐富學習經歷，發展自主學習**
 - A. 優化全方位學習活動、校本獎勵計劃，提升自律自理能力培養
 - B. 設計學習任務，引導學生建立課前預習、課後溫習的自學習慣
 - C. 圖書學習多元化，培養學生能閱讀、會閱讀及愛閱讀的習慣

(三) 現況分析：2015-2016 年度科/組工作跟進事項：

1. 由於學生較少生活體驗的機會，故本校安排學生參與不同的體驗活動(如學習營和交流團等)，增加學生多元學習經歷。
2. 來年度繼續透過引入外間支援，讓教師在專業培訓下，進行有系統的共同備課、課程調適及剪裁、設計多元化評估等，加強對不同學習需要學生的支援。
3. 為了提升學生的自學和自律能力，在自學培訓方面，各科組訂定科本自學策略架構，培養學生的自學習慣；在自律培訓方面，透過早會及周會、中央獎勵計劃等，加強學生的自律和自理能力。
4. 為了讓學生鼓勵學生課餘多閱讀、推動學生的體藝發展及擴闊教師空間，來年度將修訂時間表，增設導修課讓學生能於校內完成部分功課，減輕學習負擔。

1.6.3 2015-2016 年度工作計劃

關注事項(一)：照顧學習差異，提升學習效能

項目	目標	預期成功準則	策略	評估方法	時間表	所需資源
1	促進課堂教學質素	<ul style="list-style-type: none"> 100%教師能按時進行共同備課。 各科及各級的共同備課切合以下重點： <ol style="list-style-type: none"> 因應學生學習難點及需要訂定教學目標 設計能提升師生、生生互動及朋輩協作效能的教學活動 按學生的能力設計課堂課業 90%以上獲得外間支援的教師認同外間支援能幫助他們在教學上更能照顧個別差異。 85%教師能把共同備課中的重點在課堂中落實。 90%以上教師認同共同備課能讓教師共同訂定適切的教學目標及組織課堂教學。 中英數常四科科主任認為科任在課堂教學質素有所提升。 學生各科的合格率較去年同級比較有所增加。 	<ul style="list-style-type: none"> 在中英數常四科引入專業支援，與教師共同備課，設計教學活動和適切學習之課程 <ol style="list-style-type: none"> 非華語小學生的中文學與教(香港大學) 優質學校改進計劃-英文/數學科/常識科(香港中文大學) 科學增益計劃(香港數理學會、香港中文大學及葵涌循道中學) 編定跨級課研共同備課時段，中英數科主任於課研中帶領科任教師組織課堂教學： <ol style="list-style-type: none"> 因應學生學習難點及需要訂定教學目標 設計能提升學習效能的教學活動 按學生的能力設計課堂課業 	<ul style="list-style-type: none"> 科組長觀察 教師觀察 問卷調查 參考數據 觀課及議課 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 各機構外間支援 共同備課指引 教師共同備課空間

關注事項(一)：照顧學習差異，提升學習效能(續)

項目	目標	預期成功準則	策略	評估方法	時間表	所需資源
2	<ul style="list-style-type: none"> 促進學生學習進度 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生認同導修課能幫助他門解決功課上所遇到的問題。 交齊功課的學生的百分比較去年增加。 100%學生在早讀時段內進行閱讀活動。 教師能適時提供不同的進展性評估，了解學生學習進度。 評估內容緊扣學生在課堂上的學習重點。 學習程度測量卷(LAMK)有助科主任了解及掌握有特殊教育需要學生和成績稍遜學生的學習情況，以訂定來年的校本支援方案。 調適後的單元學習焦點能切合學生需要。 科主任認同優化備課及評估政策後能促進學生學習進度。 	<ul style="list-style-type: none"> 於備課中按學生需要調適各單元學習重點 優化評估內容，緊扣學生學習重點 優化多元化進展性評估 <ol style="list-style-type: none"> 中英文默書考試改為以平時分代替 生活技能評估(常識) 科本專題研習(常識) 實作評估(常識) 修訂時間表 <ol style="list-style-type: none"> 增加早讀時間，培養學生閱讀習慣 加入導修課，協助學生應付功課疑難 運用學習程度測量卷(LAMK)了解學生各科的學習程度。 	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任/科組長觀察 問卷調查 	全學期	<ul style="list-style-type: none"> 共同備課指引 多元化進展性評估 學習程度測量卷(LAMK)
3	促進學生學習自信心	<ul style="list-style-type: none"> 90%科任老師認為採用不同語言教授中文科，學生在課堂上的表現有明顯進步。 100%教師認同按學生能力進行分組能增加學生學習興趣及自信，縮小學習差異。 70%教師認同學校能為有特殊學習需要的學生提供適合的支援。 50%參與輔導課的學生成績有進步。 75%學生對學習有信心。 	<ul style="list-style-type: none"> 按學生能力進行分組(中、英-P.3至P.6)教學 為有特別需要的學生提供額外支援(如安排助理入班協助科任) 中文科按能力採用普通話或廣東話作教學語言 為有特殊學習需要的學生提供合適支援(如非華語班、情緒小組等) 開設中文科及數學科輔導課 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 問卷調查 	全學期	<ul style="list-style-type: none"> 輔導班 各類型支援

1.6.3 2015-2016 年度工作計劃(續)

關注事項(二)：豐富學習經歷，發展自主學習

項目	目標	預期成功準則	策略	評估方法	時間表	所需資源
1	提升自律自理能力培養	<ul style="list-style-type: none"> 85%學生能學懂自理的技能 P.1-學習照顧自己及掌握保持個人衛生的生活技能(穿外套和拉拉鍊、摺外套、洗手、洗臉、把濕毛巾扭乾、使用筷子) P.2-學習照顧自己及掌握基本的生活技能(扣好衫鈕、把襯衣架在衣架上掛好、把衣服的底面翻回正面，並摺好衣服、開收「縮骨傘」、綁鞋帶、使用刀叉) P.3-學習照顧自己及獨立自理(整理個人行裝、收拾牀鋪) P.4-P.6-學習獨立自理、與人溝通及團隊合作 	優化學生全方位學習活動經歷 <ul style="list-style-type: none"> P.1-P.2 進行生活技能學習及評估 P.3 舉辦生活技能學習營 P.4-P.6 舉辦跨境學習 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察學生表現 生活技能評估表 統計學生參與人數 活動紀錄 	全學年	學習冊 評量表
		<ul style="list-style-type: none"> 50%學生能在學生獎勵計劃「摘星之旅」獲獎。 70%教師認為學生的自律行為及自理能力有提升： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 交齊功課人數增加 ➢ 違規行為人數減少 	<ul style="list-style-type: none"> 優化中央個人獎勵計劃(摘星之旅)準則及培育範疇：守時、守規、交齊課業、儀容、成績躍進、閱讀及藝術經歷 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察學生表現 獎勵計劃獲獎紀錄統計 持分者問卷調查 	全學年	個人獎勵冊 獎品
		<ul style="list-style-type: none"> 80%學生曾於 Asbury's Got Talent 中表演，擴闊學習經驗。 65%學生曾於 Asbury School Show 中表演，展示其學習成果。 	<ul style="list-style-type: none"> 時間表加入課後舉辦多元化體藝專訓活動時段 舉辦 Asbury's Got Talent，為學生提供表演平台 舉辦亞小才藝匯演(Asbury School Show)，為各課後興趣班組的才藝活動隊伍學生提供表演平台 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察學生表現 統計學生參與人數 活動舉辦次數 校內/外學習表現(比賽/表演) 		

關注事項(二)：豐富學習經歷，發展自主學習(續)

項目	目標	預期成功準則	策略	評估方法	時間表	所需資源
2	建立自學習慣	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生能自行完成預習任務。 70%學生表示課前預習能提升課堂學習的表現。 70%學生表示默書溫習紙及聲音檔能協助課後溫習。 70%學生表示溫習材料能協助課後重點式溫習及提升學習表現。 50%教師及家長表示學生能自動自地學習。 	<p>設計學習任務：</p> <p>課前</p> <p>中文科：設計預習工作紙「自學小狀元」進行資料搜集、字詞查閱</p> <p>英文科：每單元設計一次課前預習</p> <p>數學科：設計課前複習工作紙/小測(配合學生能力)，於課前5分鐘進行</p> <p>課後</p> <p>英文科：派發默書溫習紙(P.1-P.6)及默書溫習聲音檔(P.1-P.3)上載至學校內聯網，協助學生聚焦溫習</p> <p>數學科：應試秘笈(P.1-P.6)，協助學生加深各級學習範疇作答技巧</p>	<ul style="list-style-type: none"> 學生課業/工作紙 觀課 備課紀錄 持分者問卷 	全學年	
3.	培養閱讀習慣	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生表示喜歡閱讀。 80%教師表示學生經常在課餘時間閱讀課外讀物。 60%家長認同學生經常在課餘時間閱讀課外讀物。 80%學生喜歡晨讀時段。 	<p>培養學生閱讀興趣及習慣：</p> <ul style="list-style-type: none"> 優化及增設校園圖書角，擴闊校園閱讀空間 參與「讀·多一點」閱讀計劃，讓學生能參加不同的閱讀活動 增設早讀課次數(中文早讀-星期二及三;英文早讀-星期四及五)，培養學生能閱讀的習慣 閱讀紀錄部份結合訓輔組獎勵計劃，鼓勵學生多閱讀 學生手冊頁內增設課後閱讀紀錄欄，培養學生課後閱讀習慣 優化電子閱讀資源，提供多元化閱讀學習 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 獎勵計劃獲獎紀錄統計 持分者問卷調查 圖書借閱紀錄 課後閱讀時數紀錄 		