

循道衛理聯合教會亞斯理衛理小學  
周年校務工作計劃  
(2017-2018)

**(一) 總目標**

1. 透過專家到校支援教師專業發展，培訓科組中層專業領導，優化教學領導能力。
2. 透過多元化的學習經歷 (正向教育、宗教教育、品德教育、科本教育、體驗教育)，豐富學生生命素質。

**(二) 本年度全校發展計劃重點(2017-2018)**

**1. 關注事項(一)：優化課堂效能**

- A. 透過專家培訓科組中層專業領導，優化教學領導能力。
- B. 善用備課時段及掌握備課技巧，選取適切的課堂教學目標，優化課堂教學。

**2. 關注事項(二)：豐富學生生命素質**

- A. 透過培訓、工作坊及校外考察等專業交流活動，提升教師對生命培育及正向教育的認知及其實踐技巧
- B. 透過多元化的學習經歷，塑造亞小學生的生命素質 (正面積極、自律克己、忠信守望、關愛團結)

(三) 強、弱、機、危分析：

強	弱
<ul style="list-style-type: none"><li>● P.3-P.6(中文及英文科)以能力分組的「小班教學」模式進行教學，以及安排教學助理於 P.1-P.2 課堂中作教學支援，有助提高學生學習果效。</li><li>● 申請校外專業支援及外間撥款資助計劃，為學校提供更多的支援與資源，讓教師在專業培訓下有系統的進行共同備課(課程調適及剪裁、多元化評估設計等)，有利提升學與教效能。</li><li>● 學校安排學生參與不同的體驗活動(如校內外表演、學習營、交流團等)，增加學生多元學習經歷。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 學生有著不同的學習差異，同時缺乏家庭課後學習的支援，老師需要加強支援及照顧的壓力日增。</li><li>● 學生大多未能掌握課後學習的方法促進學習，有待學習如何建立個人的學習目標。</li><li>● 部分學生社交能力、解難能力及自律能力有待提升。</li><li>● 家長對教導子女的方法仍需多加提點，須加強家長教育，並可藉家長教育讓更多家長了解學校未來的發展方向而作出配合。</li></ul>
機	危
<ul style="list-style-type: none"><li>● 透過引入香港中文大學、教育局到校支援，教師在專業培訓及共同備課，提升課程調適、剪裁、設計多元化學習活動、評估等策略，能加強教師對不同學習需要學生的支援。</li><li>● 透過引入教育大同到校支援及推展「Learning by Doing」統整課程，體驗式教育培養學生生命素質。</li><li>● 與校外團體及本校所屬堂會合作推動有關生命培育及正向教育的相關活動，以提升學生及家長的生命素質。</li><li>● 透過外間傳媒到校或邀請學校拍攝、採訪等活動，提升社區人士對學校的認識。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 學生種類多元化，包括:本地學生、新來港學童、特殊學習需要學生、非華語生及跨境學生外，不定期加入插班生，融合教育政策推展對老師教學工作及學生支援上帶來一定壓力。</li><li>● 學生的行為易受社會不良風氣影響，同時家庭問題也影響學生行為及學習表現。</li></ul>

(四) 2017-2018 本科/組工作計劃

1. 關注事項(一)：優化課堂效能

項目	目標	預期成功準則	策略	評估方法	時間表	所需資源
1	提升科組中層專業領導能力 (正副組長能掌握科本專業知識—縱向及橫向的課程架構,學會帶領備課、觀課與評課的技巧)	<p>1. 透過專家到校支援,科組中層領導(正副組長)能根據教育局課程文件中的指引,按校本及科本需要,檢視科本整體課程的縱向及橫向規劃,議定科本學習重點。</p> <p>2. 參與計劃的科組教師及科組中層領導認同與專家共同「備課-觀課-議課-評課」,能掌握單元/主題中核心的學習目標,再而組織緊扣學習目標與教學活動的課堂設計。</p> <p>3. 在觀課課堂中所見,教師能呈現合乎學生能力的課堂教學(緊扣課堂教學目標與學習內容)。</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 透過香港中文大學 QSIP 到校支援中層領導(中英數正副組長)培訓相關的科本專業知識(教育局課程指引)及應有的專業教學領導(備課-觀課-議課)能力。</li><li>● 透過教育局支援計劃(校本支援計劃、學校支援夥伴「小班教學」計劃等)到校支援科組,參與計劃的級別(P.1 中文、P.4 英文、P.2 數學)的教師、科組中層領導能藉「備課-觀課-議課-評課」的專業發展,參與計劃者能掌握組織學習目標與學習內容緊扣的課堂。</li><li>● 科組長及同儕科任於不同類型的觀課中,能檢視教師於課堂教學中,能適切地緊扣課堂教學目標與學習內容,以評鑑課堂教學成效。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 訪問(教師)</li><li>● 課堂觀察及觀課表(教師)</li><li>● 科組工作檢討報告</li><li>● 備課紀錄/教學進度檢討</li></ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"><li>● 專業支援人員(香港中文大學 QSIP 計劃)(教育局校本支援計劃)</li><li>● 教師共同備課空間及方向</li></ul>

(四) 2017-2018 本科/組工作計劃(續)

項目	目標	預期成功準則	策略	評估方法	時間表	所需資源
2	提升教師備課效能 (教師能掌握選取合適學生能力的課堂學習目標，提升學生學習成效)	1. 教師能於備課會議中，就科本學習重點、學生能力與學習難點為出發點，設計合適的課堂學習目標。 2. 學生在課堂中掌握學習目標，在課堂學習過程中有信心地展示自己所學的成果，提升學習成效。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 9 月份安排香港中文大學 QSIP 支援人員與全校教師進行「備課」培訓工作坊，以擬定與學校關注事項的備課重點，提升備課效益。</li> <li>● 校方訂定備課時段(星期三下午 3:15 至 4:45)               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 參與支援計劃的教師，好讓校外支援人員到校與中層領導及參與計劃科任進行單元/主題式備課。</li> <li>➢ 為中英數科任安排備課時段進行授課前教學目標與活動設計等說課。</li> </ul> </li> <li>● 透過與教育大同協作推展小一以常識科為主導的統整課程(Learning by Doing) 體驗學習，參與計劃的教師與到校支援人員定期就 3 個學習主題，按生命教育、正向教育、體驗教育、創意教育、服務學習作學習活動設計。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持分者問卷(教師)</li> <li>● 課堂觀察(教師、學生)</li> <li>● 備課紀錄</li> <li>● 觀課表               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 課堂是否緊扣教學目標</li> <li>➢ 學生是否於課堂中跟到學習進度</li> <li>➢ 課堂完結前是否有作課堂學習重點總結</li> </ul> </li> <li>● 總結性評估表現</li> <li>● 科組工作檢討報告</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 專業支援人員 (香港中文大學 QSIP 計劃) (教育局校本支援計劃)</li> <li>● 教師共同備課空間及方向</li> </ul>

項目	目標	預期成功準則	策略	評估方法	時間表	所需資源
3	建立學校學習社群，增進教學專業互動 (參與支援計劃的級組教師作教學觀摩及教學分享)	1. 教師認同「學習社群」時段能促進科組間的教學觀摩互動，建立專業交流文化。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 增設(每逢雙週:星期三下午2:15至3:00)「學習社群」專業發展時段，提供平台予參與計劃的教師及中層領導作教學觀摩分享及資訊傳遞。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持分者問卷(教師)</li> <li>● 科組工作檢討報告</li> </ul>	全學年	

關注事項(二)：豐富學生生命素質

項目	目標	預期成功準則	策略	評估方法	時間表	所需資源
1	提升教師對生命培育及正向教育的認知及實踐技巧	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師積極參與相關的培訓、工作坊、校外考察及「學習社群」專業交流活動。</li> <li>2. 75%教師認同專業交流活動能提升其對生命培育及正向教育的認知及實踐技巧。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 生命培育組安排核心小組及行政主任參與本地或海外的正向教育培訓及工作坊、校外考察等專業交流活動，提升其對生命培育及正向教育的認知及實踐技巧。</li> <li>● 透過校內(每逢雙週:星期三下午 2:15 至 3:00)「學習社群」專業發展時段，教師能就生命培育及正向教育的相關議題作分享及交流。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師專業發展時段記錄</li> <li>● 教師觀察</li> <li>● 教師問卷</li> <li>● 科組工作檢討會議及報告</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校外專業機構</li> <li>● 友校</li> </ul>

項目	目標	預期成功準則	策略	評估方法	時間表	所需資源
2	塑造亞小學生的生命素質 2017-2018年： ★ 正面積極 ★ 自律克己 ★ 忠信守望 ★ 關愛團結	1. 透過教師觀察、檢討及回饋，學生積極參與各組別的生命培育主題活動及計劃。 2. 75%教師認同「生命培育早會」及主題活動能塑造亞小學生的生命素質（正面積極、自律克己、忠信守望、關愛團結）。 3. 75%參與教師認同一年級「Learning by Doing」統整體驗課程能有效培養學生的生命素質。 4. 75%教師認同更新及美化校展佈置，能強化校展的正向氛圍。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 生命培育組統籌各組別（訓輔組、宗教組、活動組等）的資源，按亞小學生的生命素質主題作系統化的規劃，佈置相應的主題活動及計劃。</li> <li>● 訂定雙月份的生命培育主題，增設逢週五進行的「生命培育早會」及主題活動，藉多元化的活動及經歷豐富學生的生命素質。</li> <li>● 設計及推展一年級「Learning by Doing」統整體驗課程，以體驗學習的元素培養學生的生命素質。</li> <li>● 透過更新及美化校園佈置，展示生命培育及正向教育的訊息及學生成就，藉以強化校園的正向氛圍。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師觀察</li> <li>● 教師問卷</li> <li>● 科組工作檢討會議及報告</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校外專業機構（教育大同）</li> </ul>

