

循道衛理聯合教會亞斯理衛理小學  
周年校務工作計劃  
(2018-2019)

(一) 總目標

- ) 1. 透過專家到校支援教師專業發展，培訓科組中層專業領導，優化教學領導能力。
2. 透過教師於備課中設計適切的教學內容及運用小組學習等多元化教學策略，優化課堂教學。
3. 透過多元化的學習經歷 (正向教育、宗教教育、品德教育、科本教育、體驗教育)，豐富學生生命素質。

(二) 本年度全校發展計劃重點(2018-2019)

1. 關注事項(一)：優化課堂效能

- A. 透過專家支援中層專業領導，掌握學科教學知識、研課技能，優化教學領導能力。
- B. 透過建構模式備課，設計合適的課堂教學內容，運用小組學習的多元教學策略，加強學生學習動機，優化課堂教學。
- C. 藉課堂教授學生學習的方法，促進學生自主學習的能力，提升學生學習水平。

2. 關注事項(二)：豐富學生生命素質

- A. 透過培訓、工作坊及校外考察等專業交流活動，提升教師對生命培育及正向教育的認知及其實踐技巧。
- B. 透過釋放教師空間，妥善分配行政及人手資源，營造有利學生生命成長；身、心、靈健康的教師團隊。
- C. 透過多元化的學習經歷，塑造亞小學生的生命素質 (明辨慎思、更新卓越、誠摯謙遜)。

### (三)強、弱、機、危分析：

強	弱
<ul style="list-style-type: none"> <li>● P.3-P.6(中文及英文科)以能力分組的「小班教學」模式進行教學，以及安排教學助理於 P.1-P.2 課堂中作教學支援，有助提高學生學習果效。</li> <li>● 申請校外專業支援及外間撥款資助計劃提供更多的支援與資源，讓教師在專業培訓下有系統的進行共同備課(課程調適、多元化教學策略設計等)，有利提升學與教效能。</li> <li>● 安排學生參與不同的體驗活動(如校內外表演、學習營、交流團等)，增加學生多元學習經歷。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生有著不同的學習差異，同時缺乏家庭課後學習的支援，老師需要加強支援及照顧的壓力日增。</li> <li>● 學生大多未能掌握課堂學習的方法及培養課後溫習的習慣，老師需多加教導學習方法，促進學會自主學習的能力。</li> <li>● 部分學生社交能力、解難能力及自律能力有待提升。</li> <li>● 家長對教導子女的方法仍需多加提點，須加強家長教育，並可藉家長教育讓更多家長了解學校未來的發展方向而作出配合。</li> </ul>
機	危
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過引入香港中文大學、教育局到校支援，教師在專業培訓及共同備課，提升課程調適、剪裁、設計多元化學習活動、評估等策略，能加強教師對不同學習需要學生的支援。</li> <li>● 透過推展「Learning by Doing」體驗統整課程，持續培養學生生命素質。</li> <li>● 與校外團體及本校所屬堂會合作推動有關生命培育及正向教育的相關活動，以提升學生及家長的生命素質。</li> <li>● 透過外間傳媒到校或邀請學校拍攝、採訪等活動，提升社區人士對學校的認識。</li> <li>● 藉增添平板電腦的契機及增設*電子學習發展小組，規劃電子學習發展的緩急先後；鼓勵科組小步子試行發展電子學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生種類多元化，包括:本地學生、新來港學童、特殊學習需要學生、非華語生及跨境學生外，不定期加入插班生，融合教育政策推展對老師教學工作及學生支援上帶來一定壓力。</li> <li>● 學生的行為易受社會不良風氣影響，同時家庭問題也影響學生行為及學習表現。</li> </ul>

#### (四) 2018-2019 本科/組工作計劃

##### 1. 關注事項(一)：優化課堂效能

項目	目標	預期成功準則	策略	評估方法	時間表	所需資源
1	提升科組中層專業領導能力 (正副組長能掌握科本學科知識，訂下備課框架、觀課重點及引領議課)	<p>科組中層領導(正副組長):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過專家到校支援，藉「小組會議、備課」等檢視科本課程的規劃、掌握專業領導理念、技巧及學科知識(學科語言、教學內容/概念)。</li> <li>2. 就學科知識及科本備課框架訂定，帶領同級備課(就教材的教學重點及難點→制訂教學計劃→訂下明確教學的目標和設計緊扣目標的小組學習活動的教材)，提升備課質素。</li> <li>3. 認同藉校內「學習社群」的互動分享交流，能促進科組間中層專業領導能力的提升。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過香港中文大學 QSIP 到校支援中層領導(中英數常正副組長)培訓相關的科本學科知識及專業領導理念及技巧(訂下「備課框架-觀課重點-引領議課」)，提升科組中層領導才能及對本科課程的認識，從而帶領備課。</li> <li>● 透過校內 3 次「中層領導(中英數常)學習社群」會議，科組中層領導商討「如何帶領備課、小組學習的活動設計、課堂教學效能的掌握」，互相交流觀摩。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科組工作檢討報告</li> <li>● 持分者問卷</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 支援人員(香港中文大學 QSIP 計劃)</li> <li>● *課程核心小組</li> </ul>

\*課程核心小組：課程主任、正副科組長(中、英、數、常、圖)

\*電子學習發展小組：課程主任、資訊科技組組員、正副科組長(中、英、數、常)

(四) 2018-2019 本科/組工作計劃(續)

項目	目標	預期成功準則	策略	評估方法	時間表	所需資源
2	提升教師備課效能(教師能掌握課堂學習目標、設計適切的教學內容—運用小組學習策略,提升學生學習動機,投入課堂學習)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師備課就學科知識、具體學習目標,設計適切的小組學習活動及教授課堂學習的方法(歸納整理教學重點),提升學生對學習重點的掌握程度。</li> <li>2. 教師對外聘代課老師安排,能釋放考績觀課前作備課準備,提升備課效能。</li> <li>3. 科組中層領導安排擔任備課領導,能與同級科任就教材的教學重點研討教學策略及解決教學上的困難,作學科知識帶領榜樣。</li> <li>4. 學生對課堂學習感興趣,並藉小組學習的機會,表達個人學習的成果及匯報小組學習成果。</li> <li>5. 學生在課堂中透過教師教授有效的學習方法,掌握課堂學習重點。</li> <li>6. 電子學習發展組成員能利用軟件設計教材,最少於其中一級/一班學生試行。</li> <li>7. 65%學生(試行班級)認同電子學習計劃令他們更投入和專注學習。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 9 月份安排香港中文大學 QSIP 支援人員為全校教師提供「小組學習」培訓工作坊,讓教師掌握小組學習的技巧。</li> <li>● 校長安排外聘代課老師釋放教師於考績觀課前備課空間,作課堂教學前的準備。</li> <li>● 科組中層領導(正副組長)於備課中安排擔任備課領導,帶領同級進行備課: <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 就教材的教學重點及難點</li> <li>➢ 制訂教學計劃(訂下明確教學的目標)</li> <li>➢ 小設計組學習活動的教材(需緊扣課堂學習目標)</li> <li>➢ 歸納整理課堂學習重點的教授(學習方法)</li> </ul> </li> <li>● 建構式備課 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 每學段(中英數)聚焦「一個單元/主題」有系統備課—附完整教學計劃(教學目標、小組學習活動、教材設計、運用板書—歸納整理課堂學習重點)</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持分者問卷(教師)(學生)</li> <li>● 課堂觀察(教師、學生)</li> <li>● 備課紀錄</li> <li>● 觀課表 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 課堂教學目標是否具體清晰</li> <li>➢ 課堂中學生是否投入參與小組學習活動</li> <li>➢ 課堂中是否教授學生學習方法及歸納整理課堂學習重點,讓學生能摘錄/圈下學習重點</li> </ul> </li> <li>● 總結性評估表現</li> <li>● 科組工作檢討報告</li> <li>● 全學年實踐一個至兩個電子學習教學簡報</li> <li>● 最少有一級/一班學生能參與使用平板電腦學習</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 專業支援人員(香港中文大學 QSIP 計劃)(教育局校本支援計劃)</li> <li>● *課程核心小組</li> <li>● *電子學習發展小組</li> <li>● 備課空間(星期三下午)</li> </ul>

		<p>8. 70%學生(P.3 &amp; P.6)曾使用電子學習平台/網上教學資源完成指定的自學任務。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 推展課堂研習,「一課多教」,完善教學設計 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 「教學設計→教學實踐→同儕研課→課後議課→改良教學設計和內容」</li> </ul> </li> <li>● P.3 &amp; P.6(中英數) 需配合教學規劃,運用STAR電子學習平台作課後延伸學習,藉當中學習數據了解學生學習狀況及難點。</li> <li>● 安排友校到校與*電子學習發展小組作經驗分享「如何在科組中推展電子學習(電子平台的示範)」。</li> <li>● 試行於常識科(P.3-P.6)「課內探(STEM)」主題中,選取一級/一班試行「電子學習(課後延伸youtube)」的課後鞏固(自學)任務</li> </ul>			
--	--	--	---	--	--	--

項目	目標	預期成功準則	策略	評估方法	時間表	所需資源
3	共建學校學習社群，增進教學專業互動(教學分享、教學新資訊共享，校內校務資訊傳遞)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師認同「學習社群」時段間不同的資訊分享，能擴闊教學視野、掌握教學新趨勢，建立互動的專業交流文化。</li> <li>2. 教師認同「同儕研課及議課」是一個正向促進科組教學交流的平台。</li> <li>3. 教師能通過研課及議課的過程，作出自我反思，促進教學效能。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 「學習社群」時段：雙週星期三下午2:30至3:15)專業發展時段，共建專業交流平台予教師及中層領導作教學分享、共享教學新資訊，校內校務資訊傳遞。</li> <li>● LBD 科任分享「小組學習」(Learning by Doing)教學經驗，讓教師掌握小組學習的技巧。</li> <li>● 同儕研課及議課：               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 中英數常科任於全學期內需同儕研課一次；</li> <li>➢ 參與支援計劃的本科全體老師的課研活動(拍攝課研授課片段)。</li> <li>➢ 同儕研課後結合「一課多教」專業交流，科任需進行研課後議課，優化課堂教學。</li> </ul> </li> <li>● 電子學習發展組成員分享試行電子學習的經驗(如:透過平板電腦輔助教學普通話遊戲 App-提升普通話拼音的學習趣味；中英文-網上查字典；I.T-倉頡速成字典；圖書-P.2 及 P.3 閱讀策略)。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持分者問卷(教師)</li> <li>● 科組工作檢討報告</li> </ul>	全學年	

項目	目標	預期成功準則	策略	評估方法	時間表	所需資源
4	培養學生積極學習態度及提升學生學習能力 (投入課堂小組學習、掌握自主學習的方法、善用電子學習平台或網上資源)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生就教師協助進行學習重點的歸納整理，並藉摘錄筆記等自學方法，掌握課堂學習重點，提升學習自信。</li> <li>2. 80%學生於課堂中能依課題學習及掌握自學技巧，如在課堂上摘錄筆記或應用資訊科技進行預習或課後延伸學習及溫習。</li> <li>3. 85%學生表示能培養課後溫習當天學習重點的習慣，能掌握課堂學習的效能。</li> <li>4. 95%學生表示掌握評估溫習材料的重點，提升學習表現及信心。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師能按科本、年級、能力教導學生摘錄筆記技巧               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 語文科:P.1-P.3:圈出重點、P.4-P.6 標示重點及關鍵字詞；</li> <li>➢ 數理科: P.3-P.4:點列重點方式；P.5-P.6:思維策略組織圖-腦圖、網上搜尋技巧)。</li> </ul> </li> <li>● 優化課堂組織:               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 強調小組學習的課堂教學模式，推展課堂多元互動的教學活動，更注重課堂教學目標的歸納整理。</li> </ul> </li> <li>● 透過師生互動及教師板書鞏固課堂學習重點、檢視學生課後溫習的狀況、學生評估表現。</li> <li>● 善用預習佈置或延伸學習的資料作學習平台，加強互動學習，共享學習成果。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持分者問卷</li> <li>● 課堂觀察(教師、學生)</li> <li>● 評估表現</li> <li>● 科組工作檢討報告</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 摘錄筆記技巧(藍本)</li> </ul>

關注事項(二)：豐富學生生命素質

項目	目標	預期成功準則	策略	評估方法	時間表	所需資源
1	提升教師對生命培育及正向教育的認知及實踐技巧	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師積極參與相關的培訓、工作坊、校外考察及「學習社群」專業交流活動。</li> <li>2. 100%學生生命培育組組員完成由 Geelong Grammar School (GGS)舉辦的正向教育培訓或課程。</li> <li>3. 75%教師認同專業交流活動能提升其對生命培育及正向教育的認知及實踐技巧。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 生命培育組按教師職能、專業範疇、教學需要等，系統化安排核心小組、行政主任參與本地或海外的正向教育培訓及工作坊、校外考察等專業交流活動，提升其對生命培育及正向教育的認知及實踐技巧。</li> <li>● 廣納外間資源及專業機構，以聚焦支援校本生命培育及正向教育的持續發展</li> <li>● 透過校內(每逢雙週:星期三下午 2:30 至 3:15)「學習社群」專業發展時段，教師能就生命培育及正向教育的相關議題作分享及交流。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師專業發展時段記錄</li> <li>● 教師觀察</li> <li>● 教師問卷</li> <li>● 科組工作檢討會議及報告</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校外專業機構</li> <li>● 伙伴學校</li> </ul>
項目	目標	預期成功準則	策略	評估方法	時間表	所需資源
2	透過釋放教師空間，妥善分配行政及人手資源，營造有利學生生命成長；身、心、靈健康的教師團隊。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 80%教師認同透過釋放教師空間，能營造有利學生生命成長；身、心、靈健康的教師團隊。</li> <li>2. 各行政組別能透過 KISS(保改開停)策略，全面檢視工作計劃，以聚焦配合生命培育方向的計劃、措施及活動。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 減少非教學的行政工作，並簡化恆常事務工作的程序及手續，以釋放教師空間</li> <li>● 適度調節、修訂各組別的工作計劃</li> <li>● 透過教師團隊活動及正向校園政策，促進教師間的正向交流及溝通，營造身、心、靈健康的教師團隊</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師觀察</li> <li>● 教師問卷</li> <li>● 科組工作檢討會議及報告</li> </ul>	全學年	



項目	目標	預期成功準則	策略	評估方法	時間表	所需資源
3	塑造亞小學生的生命素質 2018—2019年： ★ 明辨慎思 ★ 更新卓越 ★ 誠摯謙遜	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過教師觀察、檢討及回饋，學生積極參與各組別的生命培育主題活動及計劃。</li> <li>2. 75%教師認同「生命培育早會」、「生命培育週」及相關主題活動能塑造亞小學生的生命素質(明辨慎思、更新卓越、誠摯謙遜)。</li> <li>3. 75%參與教師認同「正向培育課」能有效培養學生的生命素質。</li> <li>4. 75%參與教師認同「P.1-P.2 Learning by Doing 統整體驗課程」能有效培養學生的生命素質。</li> <li>5. 75%教師認同更新及美化校展佈置，能強化校園的正向氛圍。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生生命培育組統籌各組別(訓輔組、宗教組、活動組等)的資源，按亞小學生的生命素質主題作系統化的規劃，佈置相應的主題活動及計劃。</li> <li>● 訂定各學段的生命培育主題，增設逢週五進行的「生命培育早會」及主題活動，藉多元化的活動及經歷豐富學生的生命素質。</li> <li>● 統整原有的班級經營課、週會及生命培育課，開拓足夠課時及空間，以推展「正向培育課」。透過有機結合及統整滲透的原則，分級編訂融入正向教育元素的課程及體驗活動</li> <li>● 優化「P.1 Learning by Doing」統整體驗課程，在課程中強化常識科學習內容，並結合各教育面向的元素，以豐富課程內容。</li> <li>● 規劃及推展「P.2 Learning by Doing」統整體驗課程，以體驗學習及創新教育的元素培養學生的生命素質。</li> <li>● 透過更新及美化校園佈置，展示生命培育及正向教育的訊息、主題金句及學生成就，藉以強化校園的正向氛圍。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師觀察</li> <li>● 教師問卷</li> <li>● 科組工作檢討會議及報告</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校外專業機構(教育大同)</li> </ul>

