

家課政策指引

(一) 家課政策目的

- 配合不同年級學生的不同需要，訂定各級各班的家課種類和數量時，必須考慮學生在課餘需要空間參與其他活動；
- 配合學生及課程發展的需要；應就家課的質量、類型及均衡性作出考慮與檢視；
- 通過適量而有效益的家課，啟發學生學習；讓學生鞏固課堂學習基礎上，為新課題作準備，促進自學。

(二) 家課的作用

家課能讓**學生**在課堂以外的時間，**延展學習**，並**鞏固課堂所學**，**加強對課題的理解**，**建構知識**

家課能讓**家長**了解子女的學習進度和特質，從而能適時作出支援；也能讓家長了解學校課程的要求，攜手合作幫助學生改進學習。

家課能讓**教師**找出學生在學習上遇到的困難，以調整教學計畫及策略，提供適時回饋，促進學生有效學習；同時亦有效回饋課程的規畫與實施。

(三) 每天家課分配方向

	該科最多家課數量(星期一至四)								
	中	英	數	常	普	宗	圖書	成長課	視藝
P.1	1-2 (第一學段)	1-2 (第一學段)	1 (第一學段)	1	1	1	堂上完成	1	1
	2 (第二學段起)	2 (第二學段起)	2 (第二學段起)	1	1	1	堂上完成	1	1
P.2	2	2	2	1	1	1	堂上完成	1	1
P.3	2	2	2	1	1	1	1	1	1
P.4	2	2	2	1-2	1	1	1	1	1
P.5	2	2	2	1-2	1	1	1	1	1
P.6	2	2	2	1-2	1	1	1	1	1

	該科最多家課數量(星期五)								
	中	英	數	常	普	宗	圖書	成長課	視藝
P.1	1-2 (第一、二學段)	1-2 (第一學段)	1-2 (第一學段)	1	1	1	堂上完成	1	1
	2 (第三學段起)	2 (第三學段起)	2 (第三學段起)	1	1	1	堂上完成	1	1
P.2	2-3	2-3	2-3	1	1	1	堂上完成	1	1
P.3	2-3	2-3	2-3	1	1	1	1	1	1
P.4	2-3	2-3	2-3	1-2	1	1	1	1	1
P.5	2-3	2-3	2-3	1-2	1	1	1	1	1
P.6	2-3	2-3	2-3	1-2	1	1	1	1	1

(四) 課業類別

中文

類別	課本練習	作業	詞語	校本中文科練習	校本單元工作紙	自學小狀元	默書簽名及改正	重組句子練習	標點符號練習
功課代號	課 P.1-2	作 P.1-2	詞(-)7 行	中練(-)P.1	單工 P.1-2	狀 X 1	默簽改	重 P.1	標 P.1
P.1	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓
P.2	✓	-	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓
P.3	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
P.4	✓	-	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓
P.5	✓	-	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓
P.6	✓	-	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓

類別	悅讀悅寫意工作紙	成語補充練習	閱讀理解補充練習	PS1 補充練習
功課代號	悅工 P.1	成語 P.1	閱 P.1	PS1 P.1-2
P.1	✓	-	✓	-
P.2	-	-	✓	-
P.3	-	✓	✓	-
P.4	-	✓	✓	✓
P.5	-	✓	✓	✓
P.6	-	✓	✓	✓

★課業調適(適合於有特別學習需要/SEN 學生)

- 家課簿更換---SEN 學生可轉換大格簿書寫
- 詞語簿 (減少抄寫次數--3 次)
- 默書 (給予背默提示、放大格子、縮減默寫範圍、甲乙部採用給分制、減少改正抄寫次數--3 次)
- 寫作工作紙 (調適版)
- 校本中文科練習 (調適版)
- 校本單元工作紙 (免做增潤題、可用代碼代替抄寫、加入提示字句)
- 重組句子練習 (可用代碼代替抄寫)
- 標點符號練習 (加入選項以作提示)
- 補充練習 (可用代碼代替抄寫、加入提示字句)

English

	Penmanship (A, B, C, D)	General English Exercise	Learning Sheets	Individual Writing	New Longman Handwriting	HKAT English 2 in 1
	Pen (A)	GE(1)	LS P.1	IW (1)	HW P.2	PSAM P.3
P.1	✓	✓	✓	✓	✓	-
P.2	✓	✓	✓	✓	✓	-
P.3	✓	✓	✓	✓	✓	-
P.4	✓	✓	✓	✓	✓	-
P.5	✓	✓	✓	✓	✓	-
P.6	✓	✓	✓	✓	✓	✓

For Whole Year	Classroom Primary Amazing Grammar	Read Up	Pre-S1 Mock Papers	Pre-S1 English Assorted Exercises
	Gr. P.1	RU P.1	PS Paper (1)	PS P.1
P.1	✓	✓	-	-
P.2	✓	✓	-	-
P.3	✓	✓	-	-
P.4	✓	✓	✓	-
P.5	✓	✓	✓	-
P.6	✓	✓	-	✓

✪ Adaptation of homework for SEN students

- Simplified the teaching points;
- Simple and direct instruction (avoid complicated sentence, e.g. before, after, if)
- Provide hints / words / vocabulary;
- No need to do difficult assignments;
- Do less copying work;
- Narrow down the content of revision;

Types of Homework	Content	Corrections
Writing	Less half (reduce to 3 times) Can write in PRINTED form	Once
Learning Sheets / GE	Reduce the number of assignments; No need to do the difficult questions.	Once (vocabulary / sentences) No need to correct the whole sentences
Individual Writing	Low down the requirement; Write fewer words; Give more hints; Provide vocabulary/target sentences	Copy the correct sentence once.
Dictation (please refer to the list provided by the school)	<ul style="list-style-type: none"> • Must follow the advice made by the school; • Reduce the scope of dictation. Teacher can tell the exact content of 	Once

	<p>the dictation for Part B (Vocabulary).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adopt the adding marks scheme instead of deducting scheme; <ul style="list-style-type: none"> ■ Teachers can adopt the adding marks scheme in, <ul style="list-style-type: none"> - Part C (Paragraph/ Sentences) If adopting this marking system, the maximum of this part is 20%. Students can score 2% for each correct word. Repeated words will be scored ONCE only. - Part D (recite dictation P.4-P.6) Will be discussed later. • Can't read more than usual times of reading; • Can't extend the duration of dictation; • Can't separate the dictation into several times. 	
--	---	--

數學

類別	課本練習	作業	工作紙	家課簿(A)(B)	補充練習	網上練習
功課代號	書 P. 5(1-10)	作 P.1-2	工(1)	ⒶP.5Ex.1(1-5) ⒷP.9Ex.2(1-5)	補 P. 5	網練
P.1	✓	✓	✓	✓ (第三學段起)	✓	✓
P.2	✓	✓	✓	✓	✓	✓
P.3	✓	✓	✓	✓	✓	✓
P.4	✓	✓	✓	✓	✓	✓
P.5	✓	✓	✓	✓	✓	✓
P.6	✓	✓	✓	✓	✓	✓

★課業調適(適合於有特別學習需要/SEN 學生)

- 課本練習及補充練習較高階思考的文字題(如「比」上「比」問題)--SEN 及 NC 學生可省卻;
- 家課簿的格式規範(如:對齊格)---SEN 學生只須注意基本格式,即:使用尺子間線的習慣及直式對位值計算;
- 家課簿更換---SEN 學生可轉換大格簿書寫

常識

類別	作業	校本工作冊	GS 手冊(1)/(2)	剪報工作紙	全方位學習冊
功課代號	【作 P. X】	【校工(冊次)P. X-X】	【GS 冊 x1】	【剪報(X)】	【全冊 P. X】
P.1	✓	✓	✓	-	✓
P.2	✓	✓	✓	-	✓
P.3	✓	✓	✓	✓	✓
P.4	✓	✓	✓	✓	✓
P.5	✓	✓	✓	✓	✓
P.6	✓	✓	✓	✓	✓

★課業調適(適合於有特別學習需要/SEN 學生)

- 家課簿更換---SEN 學生可轉換大格簿書寫

(五) 家課質與量的平衡

- 各班**班主任可與科任教師協調**各班的家課量，避免在個別日子出現過量的家課。
- 家課形式，可包括工作紙、預習、做筆記、資料搜集、閱讀報告、口頭練習、剪報、繪畫勞作等等；**機械式重覆抄寫的家課**，例如抄寫課文或字詞、書法練習等，**必須因應學生程度和實際需要而小心安排，避免過量。**
- 善用相連教節、導修課及班主任課，**在課堂上指導學生完成部分家課，以減輕家課壓力，使他們享有更多課餘空間。**

(六) 對學生的指導與回饋

指導:

- 教師必須**確保學生知道家課的意義和目的**，乃是要幫助他們提升學習的效能。**每學年初，教師應讓學生明白學校對家課的要求。**
- 教師安排家課時，須有充分的指導及說明，以**確保每一位學生均掌握教師的要求和明白完成功課的方法。**
- **為有特殊需要或在學科學習上未能跟上進度的學生，安排調適措施。**
- **讓家長知道在輔導子女家課方面，學校對家長參與及配合程度的期望。**

回饋:

- 給學生**具體而具建設性的回饋**，有助他們了解自己的強、弱項，懂得如何改進自己的學習表現，才能提升學習成效。
- 除了分數、等級和評語，可用**具體清晰的建議**提供回饋。
- **應多勉勵及讚賞學生，肯定學生為改善學習而付出的努力**，鼓勵他們嘗試解難及發揮創意，以激發他們的學習動機，建立自信。
- **鼓勵學生自評，了解個人學習進度，明白自己的不足**，從而調節學習計畫和策略。
- **同儕回饋可使學生學習如何評價自己及他人努力的成果**，亦有助培養他們欣賞他人與接納不同意見的正面態度。
- **讓家長參與回饋，有助學生從多角度了解自己的學習表現；而家長的肯定及支持，可激勵學生奮發進取，並促進親子關係。**

參考:

<https://cd.edb.gov.hk/becg/tchinese/index-2.html>

(基礎教育課程指引-聚焦、深化、持續(小一至小六)EDB 2014)--家課在學習、教學與評估循環中的作用