

循道衛理聯合教會

亞斯理衛理小學



家課政策

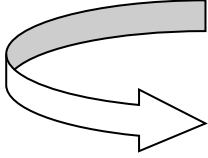
2019-2020

家課政策指引

(一)家課政策目的

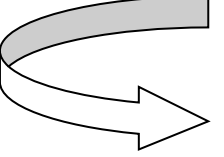
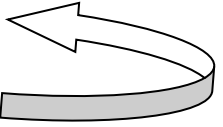
- 配合不同年級學生的不同需要，訂定各級各班的家課種類和數量時，必須考慮學生在課餘需要空間參與其他活動；
- 配合學生及課程發展的需要；應就家課的質量、類型及均衡性作出考慮與檢視；
- 通過適量而有效益的家課，啟發學生學習；讓學生鞏固課堂學習基礎上，為新課題作準備，促進自學。

(二)家課的作用

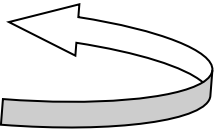


家課能讓**學生**在課堂以外的時間，**延展學習**，
並**鞏固課堂所學**，**加強對課題的理解**，**建構知識**

家課能讓**家長**了解子女的學習進度和特質，從而能適時作出支援；
也能讓家長了解學校課程的要求，攜手合作幫助學生改進學習。



家課能讓**教師**找出學生在學習上遇到的困難，以調整教學計畫及策略，
提供適時回饋，促進學生有效學習；同時亦有效回饋課程的規畫與實施。



(三)每天家課分配方向

	該科最多家課數量(星期一至四)								
	中	英	數	常	普	宗	圖書	正向培育	視藝
P.1	2 (第一學段)	2 (第一學段)	1 (第一學段)	/	1	1	堂上完成	1	1
	2 (第二學段起)	2 (第二學段起)	2 (第二學段起)	/	1	1	堂上完成	1	1
P.2	2	2	2	/	1	1	堂上完成	1	1
P.3	2	2	2	2	1	1	1	1	1
P.4	2	2	2	2	1	1	1	1	1
P.5	2	2	2	2	1	1	1	1	1
P.6	2	2	2	2	1	1	1	1	1

	該科最多家課數量(星期五)								
	中	英	數	常	普	宗	圖書	正向培育	視藝
P.1	2 (第一、二學段)	2 (第一學段)	2 (第一學段)	/	1	1	堂上完成	1	1
	2 (第三學段起)	2 (第三學段起)	2 (第三學段起)	/	1	1	堂上完成	1	1
P.2	3	3	3	/	1	1	堂上完成	1	1
P.3	3+STAR	3+STAR	3+STAR	2	1	1	1	1	1
P.4	3+STAR	3+STAR	3+STAR	2	1	1	1	1	1
P.5	3+STAR	3+STAR	3+STAR	2	1	1	1	1	1
P.6	3+STAR	3+STAR	3+STAR	2	1	1	1	1	1

(四) 課業類別

中文:

類別	詞語 練習簿	校本中文 科練習工 作紙冊	書本練習題	自學小狀元 練習	中默簽名 及改正	成語補充 練習	重組句子 練習	標點符號 練習
功課 代號	詞(一)7 行	中練(一)P.1	書 P.1(1-3)	狀 X 1	默簽改	成 P.1	重 P.1	標 P.1
P.1	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓
P.2	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓
P.3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
P.4	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
P.5	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
P.6	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

類別	閱讀理解補充練習 (P3A、P4D、P5C、P6C 組不 設此課業)	HKAT 補充練習 (P4D、P5C、P6C 組不 設此課業)	HKAT 模擬試卷 (P4D、P5C、P6C 組不設此 課業)	TSA 寫作練習
功課代號	閱 P.1	補 P.1	模卷(一)	寫作 P.1
P.1	-	-	-	-
P.2	✓	-	-	-
P.3	✓	-	-	✓
P.4	✓	✓	✓	-
P.5	✓	✓	✓	-
P.6	✓	✓	✓	-

類別	寫作練習跟進工作紙	STAR 平台網上評估 練習
功課代號	寫跟工 P.1	STAR
P.1	✓	-
P.2	✓	-
P.3	✓	✓
P.4	✓	✓
P.5	✓	✓
P.6	✓	✓

★課業調適(適合於有特別學習需要/SEN 學生)

- 家課簿更換---SEN 學生可轉換大格簿書寫
- 詞語簿 (減少抄寫次數--3 次)
- 默書 (分層默書卷、放大格子、縮減默寫範圍、縮減默寫內容、甲乙部採用給分制、丙部採用
配對題、減少改正抄寫次數--詞語 3 次)
- 寫作工作紙 (調適版及加強調適版)
- 校本中文科練習 (調適版及加強調適版)
- 校本單元工作紙 (免做增潤題、可用代碼代替抄寫)
- 重組句子練習 (可用代碼代替抄寫、減少完成份量)
- 標點符號練習 (加入選項以作提示、減少完成份量)
- 補充練習 (可用代碼代替抄寫、加入提示字句、減少完成份量、免做補充練習)

English

	Penmanship (A, B, C, D)	G.E. Exercise	Learning Sheets	Head Start Workbook	Head Start Grammar / Grammar
	Pen (A)	GE (1)	LS P.1	WB P.1-2	Gr P.1-2
P.1	✓	-	-	✓	✓
P.2	✓	-	-	✓	✓
P.3	✓	✓	✓	-	✓
P.4	✓	-	-	✓	-
P.5	✓	-	-	✓	-
P.6	✓	-	-	✓	-

	Worksheet	Read Up	Reading Skills	Individual Writing	Pan Lloyds Happy Handwriting
	WS(1)	RU P.1	RS P.1	IW (1)	HW P.2
P.1	✓	✓	-	-	✓
P.2	✓	✓	-	-	✓
P.3	-	-	✓	✓	✓
P.4	✓	✓	-	-	✓
P.5	✓	✓	-	-	✓
P.6	✓	✓	-	-	✓

	Dictation Corrections and Signature	Pre-Secondary 1 English Assorted Exercises	Notebook	Phonics Worksheet (1)	STAR platform
	Dict Corr+Sign	EAE P.1-2	Nb	Ph.WS (1)	STAR
P.1	✓	-	optional	✓	-
P.2	✓	-	optional	✓	-
P.3	✓	-	✓	✓	✓
P.4	✓	-	✓	-	✓
P.5	✓	✓	✓	-	✓
P.6	✓	✓	✓	-	✓

✪ Adaptation of homework for SEN students

- Simplified the teaching points;
- Simple and direct instruction (avoid complicated sentence, e.g. before, after, if)
- Provide hints / words / vocabulary;
- No need to do difficult assignments;
- Do less copying work;
- Narrow down the content of revision;

Types of Homework	Content	Corrections
Penmanship	Less half (reduce to 3 times) Can write in PRINTED form	Once
GE	Complete the modified version	Once No need to correct the whole sentences.
Learning Sheets / Workbook / Gr	Reduce the number of assignments; No need to do the difficult questions.	Once (vocabulary / sentences) No need to correct the whole sentences.
Individual Writing / Writing Task	Low down the requirement; Write fewer words; Give more hints; Provide vocabulary/target sentences	Copy the whole sentence once.
Dictation (please refer to the list provided by the school)	<ul style="list-style-type: none"> • Must follow the advice made by the school; • Reduce the scope of dictation. Teacher can tell the exact content of the dictation for Part B (Vocabulary). • Adopt the adding marks scheme instead of deducting scheme; <ul style="list-style-type: none"> ■ Teachers can adopt the adding marks scheme in, <ul style="list-style-type: none"> - Part C (Paragraph/ Sentences) <p>If adopting this marking system, the maximum of this part is 20%. Students can score 2% for each correct word. Repeated words will be scored ONCE only.</p> • Can't read more than usual times of reading; • Can't extend the duration of dictation; • Can't separate the dictation into several times. 	Once

數學

類別	課本 練習	作業	家課簿(A)(B)	校本 工作紙	創意 工作紙
功課代號	書 P.5(1-10)	作 P.1-2	Ⓐ P.5Ex.1(1-5) Ⓑ P.9Ex.2(1-5)	校工(1)	創工(一)
P.1	✓	✓	✓ (第三學段起)	✓	✓
P.2	✓	✓	✓	✓	✓
P.3	✓	✓	✓	✓	✓
P.4	✓	✓	✓	✓	✓
P.5	✓	✓	✓	✓	✓
P.6	✓	✓	✓	✓	✓

類別	補充 練習	階段評估	速算練習	STAR 平台網上評估
功課代號	補 P.5/模卷(一)	階評(一)	速 EX.1-4	STAR
P.1	✓	✓	✓	-
P.2	✓	✓	✓	-
P.3	✓	✓	✓	✓
P.4	✓	✓	✓	✓
P.5	✓	✓	✓	✓
P.6	✓	✓	✓	✓

★課業調適(適合於有特別學習需要/SEN 學生)

- 家課設計的策略---設計家課時應同時考慮學生的特殊教育需要，決定家課頻次與數量，甚或給予學生指導及回饋時，應加以調適配合
- 家課簿的格式規範(如:對齊格)---SEN 學生只須注意基本格式，即:使用尺子間線的習慣及直式對位值計算；
- 家課簿更換---SEN 學生可轉換大格簿書寫

常識

類別	作業	校本工作冊	GS 手冊	剪報工作紙
功課代號	作 P.X	校工(冊次)P.X-X	GS 冊	剪報(X)
P.1	Learning By Doing 體驗課程			-
P.2				-
P.3	✓	✓	✓	✓
P.4	✓	✓	✓	✓
P.5	✓	✓	✓	✓
P.6	✓	✓	✓	✓

★課業調適(適合於有特別學習需要/SEN 學生)

- 家課簿更換---SEN 學生可轉換大格簿書寫

各科家課項目及家課代號表

中文		英文		數學		常識	
功課項目	代號	功課項目	代號	家課項目	代號	功課項目	代號
中文書第 1 頁 第 1 至 3 題	書 P.1(1-3)	Read the text	Txt	作業第 1 至 2 頁	作 P.1-2	作業 P.2-3	作 P.2-3
詞語簿(一)7 行	詞(一)7 行	Read the story	Story	A 簿第 5 頁練習 1 第 1 至 5 題	ⒶP.5Ex.1(1-5)	校本工作紙冊(5) P.2-3	校工(5) P.2-3
校本中文科練習 單元一 第 1 頁	中練(一)P.1	Penmanship (A)	Pen (A)	B 簿第 9 頁練習 2 第 1 至 5 題	ⒷP.9Ex.2(1-5)	GS 手冊	GS 冊
自學小狀元 1 頁	狀 X 1	GE Exercise (1)	GE (1)	A 簿補充練習第 5 頁 第 1 至 5 題	Ⓐ補 P.5(1-5)	剪報工作紙(一)	剪報(一)
中默簽名及改正	默簽改	Learning Sheet P.3-4	LS P.3-4	校本工作紙(1)	校工(1)		
成語練習 第 1 頁	成 P.1	Head Start Workbook P.1-2	WB P.1-2	補充練習 第 5 頁	補 P.5	宗倫	
閱讀理解練習 第 1 頁	閱 P.1	Head Start Grammar P.1-2	Gr P.1-2	中一入學前 數學模擬試卷 卷一	模卷(一)	功課項目	代號
補充練習 第 1 頁	補 P.1	Read Up	RU P.1	階段評估(一)	階評(一)	作業 P.1	作 P.1
補充練習 模擬試卷(一)	模卷(一)	Pre-Secondary 1 English Assorted Exercises P.1-2	EAE P.1-2	創意工作紙(一)	創工(一)		
寫作練習 第 1 頁	寫作 P.1	Individual Writing (1)	IW (1)	速算練習簿 練習 1 至 4	速 Ex.1-4		
		Pan Loyds Happy Handwriting P.1-2	HW P.1-2	堂課簿 第 1 至 5 題	堂(1-5)	其他	
		Dictation Corrections and Signature	Dict Corr+Sig n	數學書第 5 頁 第 1 至 10 題	書 P.5(1-10)	功課項目	代號
		Notebook	Nb			正向培育科 第 1 頁	正 P.1
		Phonics Worksheet (1)	Ph.WS (1)			主題探究學習冊 P.3-4	主冊 P.3-4
		P3 School-based Grammar Ex. P.1-2	Gr P.1-2				
中、英、數：STAR 平台網上評估練習 (功課代號：STAR)							
普通話							
功課項目	代號						
作業第 1-2 頁	作 P.1-2						
普通話筆記簿	普筆						

(五) 家課質與量的平衡

- 各班**班主任可與科任教師協調**各班的家課量，**避免在個別日子出現過量的家課**。
- 家課形式，可包括工作紙、預習、做筆記、資料搜集、閱讀報告、口頭練習、剪報、繪畫勞作等等；**機械式重覆抄寫的家課**，例如抄寫課文或字詞、書法練習等，**必須因應學生程度和實際需要而小心安排，避免過量**。
- 善用相連教節、導修課及班主任課，**在課堂上指導學生完成部分家課**，以**減輕家課壓力，使他們享有更多課餘空間**。

(六) 對學生的指導與回饋

指導:

- 教師必須**確保學生知道家課的意義和目的**，乃是要幫助他們提升學習的效能。**每學年初，教師應讓學生明白學校對家課的要求**。
- 教師安排家課時，須有充分的指導及說明，以**確保每一位學生均掌握教師的要求和明白完成功課的方法**。
- **為有特殊需要或在學科學習上未能跟上進度的學生，安排調適措施**。
- **讓家長知道在輔導子女家課方面，學校對家長參與及配合程度的期望**。

回饋:

- 給學生**具體而具建設性的**回饋，有助他們了解自己的強、弱項，懂得如何改進自己的學習表現，才能提升學習成效。
- 除了分數、等級和評語，可用**具體清晰的建議**提供回饋。
- **應多勉勵及讚賞學生，肯定學生為改善學習而付出的努力**，鼓勵他們嘗試解難及發揮創意，以激發他們的學習動機，建立自信。
- **鼓勵學生自評，了解個人學習進度，明白自己的不足**，從而調節學習計畫和策略。
- **同儕回饋可使學生學習如何評價自己及他人努力的成果**，亦有助培養他們欣賞他人與接納不同意見的正面態度。
- **讓家長參與回饋，有助學生從多角度了解自己的學習表現**；而家長的肯定及支持，可激勵學生奮發進取，並**促進親子關係**。

參考:

<https://cd.edb.gov.hk/becg/tchinese/index-2.html>

(基礎教育課程指引-聚焦、深化、持續(小一至小六)EDB 2014)---家課在學習、教學與評估循環中的作用