

亞斯理衛理小學

學校周年計劃

2025/26

學校抱負和使命

本校致力：

1. 提供均衡教育，引導學生認識主耶穌，關心他人，服務社群，熱愛國家；
2. 供理想的學習環境，營造積極及愉快的氣氛，讓師生各展所長，為社會培養人才；
3. 與家長、社會和教會緊密聯繫，引導學生正視人生，養成積極態度，活出豐盛生命。

辦學目標

本基督精神，發展全人教育；
藉宣講福音，培育豐盛生命。

校訓

明道衛理

亞斯理衛理小學

學校周年計劃

2025/26

關注事項

1. 善用學時，加強學生自主學習，提升學生學習效能。
2. 持續推動生命教育，培養學生正面積極的價值觀。

1. 關注事項：善用學時，加強學生自主學習，提升學生學習效能。

上學年的回饋與跟進：

優化校內課程規劃及評估政策

- 為回應教育局《小學教育課程指引》及給予學生充分休息時間，上課時間表再度優化，重啟周一、二及四的導修課，並於逢周一重啟早會時段，並合併綜合成長課和週會，以善用學時，並讓教師可及早規劃，有更多空間和彈性設計全方位學習活動。
- 為進一步為學生創造空間，發展個人興趣和潛能，以促進他們身心均衡發展，繼續優化學校評估與課業政策，如檢視默書次數及內容，並加入更多實作評估、進展性評估及創設更多元化的學習任務。
- 制定協調機制，由課程組統籌科組在不同年級進行評估的時間，以免學生在同一時段面對過多的評估，以及避免在長假期後立即進行評估，以讓學生在假期可享有「留白」的空間，減少壓力。

將自主學習融入教學

- 就自主學習策略如何融入課堂，於低小(一年級至三年級)主力加強摘錄筆記的使用及習慣，於高小則集中教導以高階思維十三式進行思維訓練。而各科在加強摘錄筆記的使用及習慣措施下，會收集優良筆記範例，於科會中與科任老師分享。
- 課前、課中以及課後的延伸學習，亦須加入自主學習的元素，例如在課堂內，加強教師設計高層次的小組討論活動，學生需要多角度了解問題、答案以及方法，讓學生可以展示及報告學習成果。

營造全校閱讀氛圍

- 優化「隨書樂坐」的活動編排及細節，如安排外籍老師分享故事、編排不同班別學生到圖書館閱讀或用平板電腦閱讀電子書等多元化閱讀模式，以加強閱讀的趣味性及氣氛。
- 除進行「老師閱讀分享」外，可加入不同的閱讀分享模式，如：學生分享圖書、老師分享任何讀物/新聞，提升學生對閱讀的興趣，並加強營造全校閱讀氛圍。

優化校本教師培訓

- 來年度請各行政組及科組預早規劃整學年的科組培訓計劃，並由校務組收集，統整資料後並建立校本年度培訓行事曆。
- 持續安排「教師讀書會」，延續本年的教師之間的閱讀分享及交流。由於《讓學生成為學習的主角》一書涉及理論層面為主，關於自主學習的具體策略，以及如何應用在教學設計中，如能以個案研究的方式分享，效用會更好。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(A) 加強連繫各課程更新重點，優化整體課程規劃。	<p>1. 優化時間表編排，除於小一及小四開設小學人文科和科學科外，更合併綜合成長課和週會，以善用學時，完善整體課程規劃。</p> <p>2. 運用彈性課時，安排多元化的全方位學習活動，加深學生對中華文化、國家安全教育、生涯規劃教育、媒體和資訊素養及健康的生活方式等方面的認識。</p> <p>3. 優化學校評估與課業政策，為學生創造空間，發展個人興趣和潛能，以促進他們身心均衡發展。</p> <p>4. 制定協調機制，統籌科組在不同年級進行評估的時間，以免學生在同一時段面對過多的評估。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 大部分教師認為新上課時間表能加強連繫各課程更新重點，優化整體課程規劃。 大部分教師認同優化學校評估與課業政策，能有效為學生創造空間。 	<ul style="list-style-type: none"> 新上課時間表 教學資源 教師觀察 觀課紀錄 教學反思表 活動紀錄 會議紀錄 問卷調查 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 課程組組長 德育及國民教育組組長 活動組組長 各科組組長 全體教師 	<ul style="list-style-type: none"> 「全方位學習津貼」 「推動中華文化體驗活動一筆過津貼」 新上課時間表
(B) 優化課堂教學策略，推動跨課程學習及閱讀，培育學生自主學習能力。	<p>1. 按學生的能力和需要，訂定學生所需的能力點，再進行課程調適，完善評估政策。</p> <p>2. 引導學生建立自主學習模式—「明確目標、預習、課堂學習及延伸學習」，讓學生學會訂立學習計劃，以提升自主學習能力及對學習的擁有感和責任感。</p> <p>3. 有系統地按學生程度教導學生不同的學習策略或思維模式。(如摘錄筆記方法、高階思維十三式、AI入課等)</p> <p>4. 分階段推展 BYOD，善用不同電子學習平台配合各科課程於課堂內、外實踐，提升學生學習效能及培育其自主學習能力。</p> <p>5. 繼續優化「跨課程閱讀」活動，除加入更多體驗活動，以提升學生的探究研習能力，強化各科組與圖書組的聯繫，共同提升學生對閱讀的興趣及效能外，同時增加各級學習成果展示的機會，加強生生之間的交流與共享。</p> <p>6. 善用長假期安排適量的自學任務，讓學生自主地運用假期的空間充分休息或發展個人興趣，舒展身心。</p> <p>7. 透過多元化獎勵計劃及高展示學生學習的成果，提升學生的成就感及對學習的內在動機及興趣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 大部分教師認同優化課堂教學策略和引導學生建立自主學習模式後，有效提升學生自主學習的能力。 大部分學生及教師認同透過多元化獎勵計劃及高展示學生學習的成果，提升學生的成就感及對學習的內在動機及興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 教學計劃(教案) 「跨課程閱讀」活動各級概念圖 教學資源 教師觀察 觀課紀錄 教學反思表 會議紀錄 問卷調查 「亞小英熊聯盟主題活動獎勵計劃」系統 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 課程組組長 全體教師 	<ul style="list-style-type: none"> 優質教育基金電子學習撥款計劃

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(C) 推動學生閱讀，提升學生對閱讀的興趣及優化校園閱讀氛圍。	<p>1. 強化各科組與圖書組的聯繫，並優化師生在校閱讀及分享模式，共同提升學生對閱讀的興趣及效能。</p> <p>2. 於不同學科滲入繪本教學，讓不同學科作有機結合，令閱讀融入學生學習中，並培育學生正面價值觀和態度。</p> <p>3. 配合不同的中國節慶及文化活動，透過閱讀分享，讓學生認識及欣賞中華文化及傳統價值觀，建立國民身份認同。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 大部分學生認同校內各項閱讀活動提升了他們的閱讀興趣。 大部分教師及學生認為學校能透過不同的活動(例如師生閱讀分享)推動閱讀，營造校園閱讀氛圍。 	<ul style="list-style-type: none"> 各類與教師專業發展有關的文件 科組工作檢討會議及報告 教師觀察 觀課紀錄 問卷調查 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 課程組組長 各科組組長 全體教師 	<ul style="list-style-type: none"> 「推廣閱讀津貼」 多元化圖書 各類電子閱讀平台
(D) 加強教師專業培訓，促進教師專業發展及提升教師的教學能力。	<p>1. 因應學校發展及學生需要(例如於小一及小四開設小學人文科和科學科及非華語學生人數增多)，引入不同的外間及社區資源支援教師團隊，提升教師的教學能力及水平，有助學生提升學習效能。</p> <p>2. 透過不同形式的教師專業發展活動(例如教師讀書會、共同備課等)，凝聚教師團隊的力量，並提升教師在教學上的信心。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 大部分教師認同透過外間資源及不同形式的教師專業發展活動，有效提升教師在教學上的信心及學生的學習能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 各類與教師專業發展有關的文件 科組工作檢討會議及報告 教師觀察 觀課紀錄 問卷調查 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 課程組組長 各科組組長 全體教師 	<ul style="list-style-type: none"> 大專院校或教育專業團隊 與自主學習有關的書籍

2. 關注事項：持續推動生命教育，培養學生正面積極的價值觀。

上學年的回饋與跟進：

重塑校內不同活動及會議的安排及內容

- 更新時間表的安排，從新設立早會時段，並優化早會及周會主題，與校本關注事項配合，持續有機連結不同科組的活動，以推動價值觀教育及國民素養。
- 持續配合教育局活動規劃年曆，持續優化「國旗下講話」的主題及安排不同科任老師作主講。
- 優化學校會議安排，釋放教師空間，讓更多老師能參與 Well-being 活動及教師祈禱會，積極營造彼此感恩、代禱和支持的文化。
- 持續優化 Well-being 活動與教師團契，為教師舉辦不同類型的活動，建立團隊精神及營造正向氛圍，建立正向教師團隊。

優化領袖導隊運作

- 監察及促進各領袖團隊的運作，並協助在校內宣揚及推動服務學習計劃及創設不同的情景，從而增加學生服侍他人的機會。
- 為各領袖團隊未接受領袖訓練的隊長或隊員提供訓練，優化個別領袖團隊的當值編排，並以寶石及優點作獎勵，提升任個別領袖團隊的出席率，以增加學生服侍他人的機會，有助培育「亞小人」成為僕人領袖。
- 在各校隊建立隊長及副隊長的制度，並於上下學期各選出不同的隊長及副隊長，增加學生服務該團隊的機會。

整合資源發展校本生命培育教學

- 整合主題探究周及生培周活動，令全校兩項大型活動的資源整合，既可提升教師營辦活動的能量，亦讓學生有更多機會走進社區，關心及貢獻社區。
- 持續優化並重整「亞小英熊聯盟主題活動及校本電子獎勵計劃」的行政分工，以更清晰及有效的工作分配維持現時計劃運作，並展望透過計劃與教育局價值觀教育及屬會宗教辦學理念結合。

致力展示學生恩賜

- 致力安排各校隊在學年內最少參加兩項校外比賽或表演，既增加比賽經驗，並有效展示學生恩賜。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(A) 推展價值觀教育，培養學生正面積極的價值觀和態度	<p>1. 持續優化綜合成長課及善用多元的學習體驗，深化師生對「三合一」的校本價值觀教育(教育局價值觀教育、校本七大生命素質及屬會基督教教義)的掌握，培育學生關心社區及國民身份認同的意識，帶出「愛應被看見」的理念。</p> <p>2. 持續舉辦不同的親子工作坊及家長教育講座，有助家長建立正向親子關係及培養孩子正面價值觀。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 大部分學生認同透過課堂內外學習活動，能提升他們對社會的關注及關懷。 大部分學生認同透過課堂內外學習活動，能對中國傳統節日、節慶、中國 / 香港歷史文化及品德價值的認識有提升。 大部分負責教師認同與外間資源合作，讓學生參與服務學習，有效加深學生對社區的關注及關懷。 大部分教師認同「價值觀教育」及「生涯規劃教育」講座及工作坊能幫助學生及早規劃未來的人生。 大部分教師認同多接觸價值觀教育及服務學習的專業培訓，有效培育教師成為學生的楷模。 APASO 國民身份認同（自豪、愛護）Q 值數據提升。 <ul style="list-style-type: none"> 大部分家長認同透過參與多元化的親子活動，能促進正向的親子關係。 大部分家長認同透過參與多元化的親子活動，有助他們培養孩子正面價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> • 恒常觀察 • 問卷調查 • 活動數據 • 持分者訪談 • 科組工作檢討會議及報告 • 情意及社交表現評估套件(APASO) 數據 <ul style="list-style-type: none"> • 活動數據 • 持分者訪談 • 問卷調查 • 恒常觀察 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 德育及國民教育組組長 • 學生生命培育組組長 • 課程發展組組長 • 學生活動組組長 • 宗教組組長 • 校本支援組組長 <ul style="list-style-type: none"> • 德育及國民教育組組長 • 家長工作組組長 • 學生生命培育組組長 	<ul style="list-style-type: none"> • 香港賽馬會成長「機」地計劃 • 「校園好精神」教材 • 教育局「同根同心」計劃 <ul style="list-style-type: none"> • 一筆過家長教育津貼（小學）

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(B) 建立具同理心的正向校園文化，培養學生樂於服侍他人精神，培育亞小僕人領袖	1. 持續強化校內宗教氛圍，透過周會、宗倫課及宗教活動，培育學生亞小僕人領袖的特質及樂於服侍他人的態度。	• 大部分教師認同宗教活動能培育學生作為僕人領袖之價值觀。	• 恒常觀察 • 問卷調查 • 情意及社交表現評估套件 (APASO) 數據 • 科組工作檢討會議及報告	全學年	• 宗教組組長	
	2. 持續在校內宣揚及推動服務學習計劃，為學生提供適切的領袖培訓和指導，並創設不同的情景，增加學生服侍他人的機會。	• 於本學年期間為不同領袖團隊的隊長及副隊長提供至少一次的領袖訓練。 • 於本學年最少舉辦兩次社會服務學習活動。 • 大部分學生認同不同服務學習體驗，有助提升其服務精神。 • 大部分教師認同學生經過不同活動體驗後其服務精神有所提升。 • 大部分教師認同校內不同形式宣揚服侍他人的信息，能提升學生服務他人的成就感及滿足感。 • 大部分教師認同校內領袖團隊的隊長及副隊長經培訓後表現積極，並有能力承擔自己團隊的服務。	• 統計學生參與領袖團隊人數 • 教師觀察 • 問卷調查 • 情意及社交表現評估套件 (APASO) 數據		• 訓輔組組長 • 學生活動組組長 • 學生生命培育組組長 • 各領袖團隊負責老師 • 各制服團隊負責老師	• 全方位學習津貼
	3. 透過積極招募家長義工及優化獎勵計劃，鼓勵家長參與學校服務，從中與家長建立互信的合作夥伴關係。	• 大部分家長認同學校工作，願意委身服務，並與學校建立互信的合作夥伴關係。 • 大部分教師認同透過學校服務，與家長建立互信的合作夥伴關係。	• 恒常觀察 • 活動數據 • 家長訪談 • 持分者問卷數據		• 家長工作組組長	• 一筆過家長教育津貼（小學）

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(C) 關注學生精神健康，建立共融、支持和尊重的學校環境，促進師生的成就感和幸福感	1. 持續優化「亞小英熊聯盟主題活動及校本電子獎勵計劃」，促進班內的生生、師生關係、團隊精神及群性發展。	<ul style="list-style-type: none"> • 大部分教師認同「亞小英熊聯盟主題活動及校本電子獎勵計劃」能進班內的生生、師生關係、團隊精神及群性發展。 • 大部分教師認同透過全校推展「一級一英熊」，能強化學生對亞小七大生命素質的理解及實踐方式。 	<ul style="list-style-type: none"> • 恒常觀察 • 教師觀察 • 持分者訪談 • 計劃數據 • 科組工作檢討會議及報告 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 學生活動組組長 • 各行政組組長 	• 校本電子獎勵平台
	2. 持續優化校園佈置， 增加展示學生的學習成果或非學業亮點 ，以提升學生的成就感及歸屬感。	<ul style="list-style-type: none"> • 大部分教師認同持續優化校園佈置，高度展示學生的學習成果及成長歷程能促進學生的成就感及歸屬感。 	<ul style="list-style-type: none"> • 恒常觀察 • 教師觀察 • 持分者訪談 		<ul style="list-style-type: none"> • 學生活動組組長 • 課程組組長 • 總務組組長 	
	3. 持續為學生設計及安排促進生生互動或師生互動的 全方位活動及學習體驗 ，促進師生的成就感和幸福感。	<ul style="list-style-type: none"> • 60%學生曾參與課後活動班組。 • 60%校隊成員能有機會參加校外比賽。 • 大部分教師認同學生的成就感及自信心在參與全方位學習活動後有所提升。 • APASO 滿足感(學校)(a) Q 值數據提升。 	<ul style="list-style-type: none"> • 問卷調查 • 恒常觀察 • 科組工作檢討會議及報告 • 情意及社交表現評估套件 (APASO) 數據 		<ul style="list-style-type: none"> • 學生活動組組長 • 學生活動組組長 	• 全方位學習津貼
	4. 持續優化教師 Well-being 活動，配合教師團契，建立 正向教師團隊 。	<ul style="list-style-type: none"> • 全學年舉辦不少於 8 次教師 Wellbeing 活動。 • 大部分教師認同透過多元化的教師 Wellbeing 活動，有助建立團隊精神及營造正向校園氛圍。 	<ul style="list-style-type: none"> • 問卷調查 • 恒常觀察 • 科組工作檢討會議及報告 		<ul style="list-style-type: none"> • 學生活動組組長 • 宗教組組長 	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(C) 關注學生精神健康，建立共融、支持和尊重的學校環境，促進師生的成就感和幸福感	5. 持續為全校不同持分者提供有關面對特殊學習需要學生或精神健康的專業培訓，提升他們對多元文化的理解及相應的應對策略。	<ul style="list-style-type: none"> • 於本學年期間為全體教師安排最少一次面對特殊學習需要學生或精神健康相關的專業培訓。 • 於本學年期間為全體學生安排最少一次自身精神健康相關的講座或展覽。 • 大部分教師認同精神健康相關的講座或展覽對有助增加學生對精神健康的認知。 • 於本學年期間為全體學生安排最少一次共融活動。 • 大部分學生認同共融活動能提醒他們各人的不同之處，大家需要互相包容，尊重對方，並會嘗試多了解別人的需要及體諒別人。 • 大部分家長認同透過家長教育或親子活動，有助提升他們的情緒管理和壓力調適能力。 • 大部分家長認同透過參與親子活動，有助建立健康的親子關係。 • APASO 自我概念(情緒穩定)Q 值數據提升。 • APASO 情緒(正向情緒)Q 值數據提升。 • APASO 情緒(無焦慮及抑鬱徵狀)Q 值數據提升。 • APASO 學校氣氛(歸屬感)(a、c)Q 值數據提升。 	<ul style="list-style-type: none"> • 活動數據 • 問卷調查 • 恆常觀察 • 持分者問卷數據 • 情意及社交表現評估套件 (APASO) 數據 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 學生支援組組長 • 訓輔組組長 • 學生活動組組長 • 家長工作組組長 	<ul style="list-style-type: none"> • 一筆過家長教育津貼（小學） • 學習支援津貼