

亞斯理衛理小學  
學校周年計劃  
2024/25

## 學校抱負和使命

本校致力：

1. 提供均衡教育，引導學生認識主耶穌，關心他人，服務社群，熱愛國家；
2. 供理想的學習環境，營造積極及愉快的氣氛，讓師生各展所長，為社會培養人才；
3. 與家長、社會和教會緊密聯繫，引導學生正視人生，養成積極態度，活出豐盛生命。

## 辦學目標

本基督精神，發展全人教育；  
藉宣講福音，培育豐盛生命。

## 校訓

明道衛理

# 亞斯理衛理小學

學校周年計劃

2024/25

## 關注事項

1. 善用學時，加強學生自主學習，提升學生學習效能。
2. 持續推動生命教育，培養學生正面積極的價值觀。

## 1. 關注事項：善用學時，加強學生自主學習，提升學生學習效能。

### 上學年的回饋與跟進：

- 上學年課程組及資訊科技科於學期初訂定重點推展之電子學習平台，電子學習核心小組拍製教學影片向全體教師介紹各電子學習平台的功能及使用方法，並於校本課程內增加電子學習元素，期望以電子學習強化合作學習。
- 除了持續以電子學習強化學教效能外，課程組亦致力將電子學習融入校本課程中，並於學期末開始探討利用合適的電子學習平台將學生學習由課堂延伸至課程以外。
- 為培養學生自主學習的能力，提升學生的資訊素養，學校於上學年第三學段起於三年級 A 班試行「自攜電子學習裝置(BYOD)計劃」，以配合本年度小四「自攜電子學習裝置(BYOD)計劃」的實施。為支援各科課程於課堂內實踐電子學習，「自攜電子學習裝置(BYOD)計劃」訂為本學年發展周期的關注事項的其中一項重要策略。
- 持續優化「亞小英熊聯盟主題活動獎勵計劃」，各學科安排不同學習任務及科組任務，以提升學生學習動機、課堂參與度及學習效能。本學年進一步優化「亞小英熊聯盟主題活動獎勵計劃」，於不同範疇的學習經歷中引入更多價值觀及態度的培養，透過中央課程與全方位學習活動的結合，建構「三合一」的校本價值觀教育，以深化活動的意義。
- 在校情檢視日，全體教師一致認同推動閱讀與學習效能有莫大關係。因此圖書組於上學年末開始構思一系列活動，令學生透過多元化的情景，培養他們的閱讀習慣，共同營造校園閱讀氛圍，例如課前時段增設「隨書樂坐」活動、Reading Café 等於本學年將陸續推行。而相關閱讀亦會結合「亞小英熊聯盟」主題活動獎勵計劃，可鼓勵更多不同年級的學生參與，照顧學生的多樣性。
- 本學年圖書組提早進行漂書活動及把漂書擴展至其他年級，讓不同年級的學生均有較多時間閱讀，增加他們對閱讀不同類型書籍的興趣。又可邀請作家到校分享閱讀及創作心得，及邀請不同老師、學生作好書推介或「故事劇場」，以激發學生對閱讀及創作的興趣，營造校園內的閱讀氛圍。
- 為加強學生對 STEAM 的接觸面，學校積極推動學生參與 STEAM 相關的活動。過去數年常識科已於四年級及五年級課程內滲入 STEAM 教育元素。期望未來於其他級別進一步整合常識、數學、視藝及資訊科技科課程，發展校本 STEAM 教學。
- 學校持續培養 STEAM 尖子，以校隊形式代表學校參與校外 STEAM 比賽及活動，讓學生透過上述經歷整合不同 STEAM 學科的知識和技能，同時連繫到現實生活和社區問題，提升學生的共通能力、學習動機及效能。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(A)加強連繫各課程更新重點，優化整體課程規劃。	<ol style="list-style-type: none"> <li>靈活編排時間表，善用學時，優化整體課程規劃。</li> <li>運用彈性課時，安排多元化的全方位學習活動，加深學生對中華文化、國家安全教育、生涯規劃教育、媒體和資訊素養及健康的生活方式等方面的認識。</li> <li>完善校內評估政策，創設更多實作評估及多元化學習任務，更有效評估學生學習表現。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>大部分教師認為新上課時間表能提供更多空間讓教師彈性安排多元化的全方位學習活動，加深學生對中華文化、國家安全教育、生涯規劃教育、媒體和資訊素養及健康的生活方式等方面的認識。</li> <li>大部分教師認同各項完善校內評估政策更有效評估學生學習表現。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>新上課時間表</li> <li>教學資源</li> <li>教師觀察</li> <li>觀課紀錄</li> <li>教學反思表</li> <li>活動紀錄</li> <li>會議紀錄</li> <li>問卷調查</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程組組長</li> <li>德育及國民教育組組長</li> <li>活動組組長</li> <li>各科組組長</li> <li>全體教師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>「全方位學習津貼」</li> <li>「推動中華文化體驗活動一筆過津貼」</li> <li>新上課時間表</li> </ul>
(B)優化課堂教學策略，推動跨課程學習及閱讀，培育學生自主學習能力。	<ol style="list-style-type: none"> <li>按學生的能力和需要，訂定學生所需的能力點，在恆常課堂加以培育。</li> <li>教導學生養成良好的學習習慣及訂立學習目標，以提升自主學習能力及對學習的擁有感和責任感。</li> <li>善用 BYOD 契機，發掘更多電子學習平台配合各科課程於課堂內外實踐，提升學生學習效能及培育其自主學習能力。</li> <li>優化及擴展「跨課程閱讀」活動，加入更多體驗活動，以提升學生的探究研習能力。</li> <li>設計多元化又富趣味性的特別學習任務，讓學生善用假期自主學習。</li> <li>透過多元化獎勵計劃及高展示學生學習的成果，提升學生的成就感及對學習的內在動機及興趣。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>大部分教師認同優化課堂教學策略和教導學生養成良好的學習習慣後，提升學生自主學習的能力。</li> <li>大部分學生及教師認同透過多元化獎勵計劃及高展示學生學習的成果，提升學生的成就感及對學習的內在動機及興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教學計劃(教案)</li> <li>「跨課程閱讀」活動各級概念圖</li> <li>教學資源</li> <li>教師觀察</li> <li>觀課紀錄</li> <li>教學反思表</li> <li>會議紀錄</li> <li>問卷調查</li> <li>「亞小英熊聯盟主題活動獎勵計劃」系統</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程組組長</li> <li>全體教師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>優質教育基金電子學習撥款計劃</li> </ul>

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(C) 推動學生閱讀，促進學生對閱讀的興趣及營造校園閱讀氛圍。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 強化各科組與圖書組的聯繫，並優化師生在校閱讀及分享模式，共同提升學生對閱讀的興趣及效能。</li> <li>2. 為校內各持分者創設不同形式的閱讀體驗，營造校園閱讀氛圍。</li> <li>3. 結合繪本教學，與不同學科作有機結合，讓閱讀融入學生學習中，並培育學生正面價值觀和態度。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部分學生認同校內各項閱讀活動提升了他們的閱讀興趣。</li> <li>● 大部分教師及學生認為學校能透過不同的活動(例如師生閱讀分享)推動閱讀，營造校園閱讀氛圍。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各類與教師專業發展有關的文件</li> <li>● 科組工作檢討會議及報告</li> <li>● 教師觀察</li> <li>● 觀課紀錄</li> <li>● 問卷調查</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程組組長</li> <li>● 各科組組長</li> <li>● 全體教師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 「推廣閱讀津貼」</li> <li>● 多元化圖書</li> <li>● 各類電子閱讀平台</li> </ul>
(D) 加強教師專業培訓，促進教師專業發展及提升教師的教學能力。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引入不同的外間及社區資源校支援教師團隊，提升教師的教學能力及水平，有助學生提升學習效能。</li> <li>2. 透過不同形式的教師專業發展活動，凝聚教師團隊的力量，並提升教師在教學上的信心。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部分教師認同透過外間資源及不同形式的教師專業發展活動，有效提升教師在教學上的信心及學生的學習能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各類與教師專業發展有關的文件</li> <li>● 科組工作檢討會議及報告</li> <li>● 教師觀察</li> <li>● 觀課紀錄</li> <li>● 問卷調查</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程組組長</li> <li>● 各科組組長</li> <li>● 全體教師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大專院校或教育專業團隊</li> <li>● 與自主學習有關的書籍</li> </ul>

## 2. 關注事項： 持續推動生命教育，培養學生正面積極的價值觀。

### 上學年的回饋與跟進：

- 上學年學校透過整合校風及學生支援範疇內各組別的各项計劃及活動，為學生提供不同層面及多元化的學習及互動體驗，以建構學生的正向關係，營造團隊精神，實踐「做最好的我們」。上學年學生生命培育組於同理周安排高年級學生外出探訪區內長者，低年級學生透過活動體驗傷健人士生活的難處。期望學生於活動後學習尊重、關懷個人權利和價值，及萌生服侍他人的想法。有見及此，校風及學生支援範疇在本發展周期關注事項中，訂定「培育亞小僕人領袖」為其中一項重要策略，並透過整合學生生命培育組、訓輔組、宗教組及學生支援組的計劃及活動以達致目標。
- 上學年學校根據學生的成長背景、學習需要及特性，設計及規劃活動。上學年開始，學生生命培育組為五、六年級學生舉辦了共三次呈分試前打氣活動，透過教師打氣短片、舊生分享、師生小組分享及體驗活動，讓學生在面對呈分試前有充足心理準備，通過朋輩間互相支援鼓勵，營造正面學習、積極備戰呈分試的氛圍。活動有助建立學生對班級的歸屬感，並能強化共學氛圍，讓學生舒緩學習壓力。故此本年度學生生命培育組將參考班主任的觀察所得，根據各級的學習特性，持續優化呈分試前打氣活動。此外，為增強學生對精神健康的認知，協助學生建立健康的生活方式，校風及學生支援範疇於呈分試打氣活動中加入相關資源，例如舒緩壓力與焦慮的具體方法，以營造富學習動機及成就感的氛圍，促進學生的身心健康。
- 上學年學生生命培育組及課程組、訓輔組共同規劃及推展《亞小英熊聯盟》主題學習計劃。透過滲透在日常的學術、常規及生命成長任務，讓學生以個人形式，展現個人才能，以完成任務。學生挑戰後將獲得「生命寶石」，並能在校本電子獎勵平台上結算及換領獎賞（包括實體類獎賞及體驗活動），從而培養其正面積極的學習態度。
- 上學年德育及國民教育組藉著校本學習活動、社區或網上學習資源、「國旗下講話」分享「中華文化、中國重要節日、節慶及國家發展動向」，提升教師、學生及家長對國情的認識，培育正面的價值觀及對中華文化、國家民族、國民身份的認同感。
- 上學年德育及國民教育組與課程組跨學科配合「國民教育」課題內容，藉跨學科學習活動，有機結合多元學習資源，把「價值觀教育、國安教育、生涯規劃教育」自然連結課程組科本學習，培育學生價值態度及國民素質。
- 鑒於現今的社會問題及教育趨勢，以及於持分者問卷及情意及社交表現評估套件收集的數據，經過校情檢視日全體教師的討論，再配合校風及學生支援範疇的組長們分析及商討後，學校於未來三年將以「推展價值觀教育、培育亞小僕人領袖及關注學生精神健康」為我們校風及學生支援範疇的關注事項。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(A) 推展價值觀教育，培養學生正面積極的價值觀和態度	<b>學校層面</b> 1. 透過跨範疇與跨科組協作，並配合價值觀教育、國安教育及生涯規劃教育要點，善用綜合成長課為各級同學設計適切的學習活動及相關學習內容，為學生帶來多元體驗，培育學生關心社區的意識，帶出「愛應被看見」的理念。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部分學生認同透過課堂內外學習活動，能對中國傳統節日、節慶、中國／香港歷史文化及品德價值的認識有提升。</li> <li>● 大部分學生認同透過課堂內外學習活動，能提升他們對社會的關注及關懷。</li> <li>● 大部分負責教師認同與賽馬會「眾心行善」計劃合作，讓學生參與義工服務，有效加深學生對社區的認識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 恆常觀察</li> <li>● 問卷調查</li> <li>● 持分者訪談</li> <li>● 計劃數據</li> <li>● 科組工作檢討會議及報告</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 德育及國民教育組組長</li> <li>● 學生生命培育組組長</li> <li>● 課程發展組組長</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 香港賽馬會眾心行善計劃</li> <li>● 賽馬會智理財教育計劃</li> <li>● 香港教育大學中醫藥教育計劃</li> <li>● 「校園好精神」教材</li> <li>● 教育局「同根同心」計劃</li> </ul>
	<b>教師層面</b> 1. 為教師及學生舉辦與價值觀教育、升中及生涯規劃教育相關講座及工作坊，深化教師及學生對相關教育資訊的認知。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部分教師及學生對「價值觀教育」及「生涯規劃教育」的要點。</li> <li>● 大部分教師認同「價值觀教育」及「生涯規劃教育」講座及工作坊能幫助學生及早規劃未來的人生。</li> <li>● 大部分教師認同多接觸價值觀教育及服務學習的專業培訓，有效培育教師成為學生的楷模。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 恆常觀察</li> <li>● 問卷調查</li> <li>● 持分者訪談</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 德育及國民教育組組長</li> <li>● 學生生命培育組組長</li> <li>● 校本支援組組長</li> </ul>	
	<b>家長層面</b> 1. 舉辦親子工作坊及家長教育講座，提升家長對建立健康親子關係的關注，並可嘗試運用不同形式的親子活動作為培養孩子價值觀的橋樑。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部分家長認同多元化的親子活動，能促進健康的親子關係</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動數據</li> <li>● 學生訪談</li> <li>● 家長訪談</li> <li>● 家長問卷</li> <li>● 恆常觀察</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 德育及國民教育組組長</li> <li>● 家長工作組組長</li> <li>● 圖書組組長</li> <li>● 校本支援組組長</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 一筆過家長教育津貼（小學）</li> </ul>

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(B) 建立具同理心的正向校園文化，培養學生樂於服侍他人的精神，培育亞小僕人領袖	<b>學校層面</b> 1. 向全校師生介紹亞小僕人領袖所擁有的特質，並在校內活用不同形式的活動及環境氛圍設置，宣揚服侍他人的信息，以提升學生服務他人的成就感、責任感及滿足感。 2. 強化校內宗教氛圍，透過宗倫課及宗教活動，培育學生作為神的僕人之價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部分教師認同學生的服務精神有所提升。</li> <li>● 大部分教師認同校內不同形式宣揚服侍他人的信息，能提升學生服務他人的成就感及滿足感。</li> <li>● 大部分教師認同宗教活動能培育學生作為神的僕人之價值觀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 恆常觀察</li> <li>● 問卷調查</li> <li>● 情意及社交表現評估套件(APASO)</li> <li>● 科組工作檢討會議及報告</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 訓輔組組長</li> <li>● 學生生命培育組組長</li> <li>● 宗教組組長</li> </ul>	
	<b>教師層面</b> 1. 於本學年建立領袖團隊負責老師的核心小組，並期望透過彼此分享經驗，檢視及強化各領袖團隊的推展成效。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於本學年期間安排最少三次領袖團隊負責老師的核心小組會議。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科組工作檢討會議及報告</li> <li>● 恆常觀察</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 訓輔組組長</li> <li>● 各領袖團隊負責老師</li> </ul>	
	<b>學生層面</b> 1. 善用與外間機構的協作，舉辦不同的活動及培訓，並鼓勵學生積極參與不同的服務團隊，讓學生覺察別人的需要及萌生服侍他人的內在特質，培養學生關愛及承擔責任的精神。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部分教師認同隊長及副隊長等領袖表現積極，並能為自己的團隊服務。</li> <li>● 大部分教師認同參與學生能夠透過服務學習，能增加學生關心及貢獻社會的機會。</li> <li>● 於本學年期間為不同領袖團隊的隊長提供至少一次的領袖訓練。</li> <li>● 各制服團隊於本學年最少舉辦一次社會服務學習活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計學生參與領袖團隊人數</li> <li>● 教師觀察</li> <li>● 問卷調查</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 訓輔組組長</li> <li>● 學生活動組組長</li> <li>● 學生支援組組長</li> <li>● 校本言語治療師</li> <li>● 學校社工及輔導員</li> <li>● 各領袖團隊負責老師</li> <li>● 各制服團隊負責老師</li> </ul>	全方位學習津貼
	<b>家長層面</b> 1. 積極招募家長義工，鼓勵家長服務學校，並與家長建立互信的合作夥伴關係。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部分家長認同學校工作，願意委身服務，並與學校建立互信的合作夥伴關係。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 恆常觀察</li> <li>● 活動數據</li> <li>● 家長訪談</li> <li>● 持分者問卷數據</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長工作組組長</li> </ul>	一筆過家長教育津貼(小學)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(C) 關注學生精神健康，建立共融、支持和尊重的學校環境，促進師生的成就感和幸福感	<b>學校層面</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>持續深化「亞小英熊聯盟主題活動及校本電子獎勵計劃」的效能，透過全校推展「一級一英熊」，強化學生對亞小七大生命素質的理解及實踐方式，促進班內的生生、師生關係及團隊精神，長遠促進學生的群性發展。</li> <li>重整上課時間表，增加學生在校休息及與人互動的時間，並增設每周班級經營時段，配合恆常班級經營策略（如：班級 Morning Meeting）的推展，促進生生、師生之多方正向關係及團隊精神，長遠促進學生的群性發展。</li> <li>開拓校內不同的展示空間，持續優化校園佈置，增加展示學生的學習成果或非學業亮點，以提升學生的成就感及歸屬感。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>大部分教師認同加入「個人挑戰」及「常規任務」的「亞小英熊盟主題活動及校本電子獎勵計劃」能進班內的生生、師生關係及團隊精神。</li> <li>大部分教師認同透過全校推展「一級一英熊」，能強化學生對亞小七大生命素質的理解及實踐方式。</li> <li>大部分教師認同持續優化校園佈置，高度展示學生的學習成果及成長歷程能促進學生的成就感。</li> <li>大部分教師認同深化正向班級經營策略，能提升學生的學習及課堂常規表現。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>恆常觀察</li> <li>教師觀察</li> <li>持分者訪談</li> <li>計劃數據</li> <li>科組工作檢討會議及報告</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生生命培育組組長</li> <li>各行政組組長</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校本電子獎勵平台</li> </ul>
	<b>教師層面</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>優化教師 Wellbeing 活動，並配合教師團契，建立團隊精神及營造正向氛圍，建立正向教師團隊。</li> <li>為全體教師提供有關面對特殊學習需要學生或精神健康的專業培訓，提升他們對多元文化的理解及相應的教學策略。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>大部分教師認同透過多元化的教師 Wellbeing 活動，建立團隊精神及營造正向氛圍。</li> <li>大部分教師認同對學生精神健康的認知有所提升。</li> <li>於本學年期間為全體教師安排最少一次面對特殊學習需要學生或精神健康相關的專業培訓。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>恆常觀察</li> <li>教師訪談</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生生命培育組組長</li> <li>宗教組組長</li> <li>訓輔組組長</li> <li>學生支援組組長</li> </ul>		

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p><b>學生層面</b></p> <p>1. 向學生提供多元化學習機會，舉辦不同的活動、校內外的比賽及表演，為學生提供均衡及多元化的學習經歷，提升他們的成就感及自信心，以拓闊學生的視野及讓其興趣得到培養及發展，發揮潛能。</p> <p>2. 本學年邀請外間機構到校為全體學生提供與自身精神健康相關的活動，並協辦共融活動，提升他們對自身精神健康的理解、關注及情緒管理和壓力調適能力，並培養學生的同理心，增加他們對別人的包容，尊重不同學生的需要。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部分教師認同小一學生參與多元智能課校本課程，能增加學生接觸不同的體藝活動機會，擴闊視野。</li> <li>● 50%學生曾參與課後活動班組。</li> <li>● 50%校隊成員能有機會參加校外比賽。</li> <li>● 於本學年期間為全體學生安排安排最少一次自身精神健康相關的講座或展覽。</li> <li>● 大部分學生對自身精神健康更為關注。</li> <li>● 於本學年期間為全體學生安排安排最少一次共融活動。</li> <li>● 多於一半參與共融活動的學生認同有關活動能提醒他們每一個人都有不同之處，大家需要互相包容，尊重對方。</li> <li>● 多於一半參與共融活動的學生會嘗試多了解別人的需要及體諒別人。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計學生參與人數</li> <li>● 教師觀察</li> <li>● 問卷調查</li> <li>● 共融活動舉辦紀錄</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生活動組組長</li> <li>● 訓輔組組長</li> <li>● 學生支援組組長</li> <li>● 各課後班組負責老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 「校園·好精神一筆過津貼」</li> </ul>
	<p><b>家長層面</b></p> <p>1. 定期舉辦不同類型的親子活動，建立健康的親子關係，提升他們的情緒管理和壓力調適能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部分家長認同透過家長教育或親子活動，有助提升他們的情緒管理和壓力調適能力。</li> <li>● 大部分家長認同透過參與親子活動，有助建立健康的親子關係。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動數據</li> <li>● 家長訪談</li> <li>● 恆常觀察</li> <li>● 持分者問卷數據</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長工作組組長</li> <li>● 訓輔組組長</li> <li>● 學生支援組組長、</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 一筆過家長教育津貼（小學）</li> <li>● 「家長學生·好精神一筆過津貼」</li> </ul>