

亞斯理衛理小學

學校發展計劃

2024/25 – 2026/27

學校抱負和使命

本校致力：

1. 提供均衡教育，引導學生認識主耶穌，關心他人，服務社群，熱愛國家；
2. 供理想的學習環境，營造積極及愉快的氣氛，讓師生各展所長，為社會培養人才；
3. 與家長、社會和教會緊密聯繫，引導學生正視人生，養成積極態度，活出豐盛生命。

辦學目標

本基督精神，發展全人教育；
藉宣講福音，培育豐盛生命。

校訓

明道衛理

2024/25 – 2026/27 學校發展周期的關注事項

1. 善用學時，加強學生自主學習，提升學生學習效能。
2. 持續推動生命教育，培養學生正面積極的價值觀。

學校發展計劃 (2024/25 – 2026/27)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
1. 善用學時，加強學生自主學習，提升學生學習效能。	● 加強連繫各課程更新重點，優化整體課程規劃。	✓			● 靈活編排時間表，善用學時，優化整體課程規劃。	<ul style="list-style-type: none"> ● 國民身份認同 ● 正面價值觀和態度 ● 共通能力 ● 閱讀及資訊素養 ● 健康的生活方式
		✓	✓	✓	● 運用彈性課時，安排多元化的全方位學習活動，加強學生認識中華文化、國家安全教育、生涯規劃教育、媒體和資訊素養及健康的生活方式等。	
			✓	✓	● 按學生的能力和需要，訂定學生所需的能力點，再進行課程調適，完善評估政策。	

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的 <u>小學教育</u> 學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
1. 善用學時，加強學生自主學習，提升學生學習效能。(續)	• 優化課堂教學策略，推動跨課程學習及閱讀，培育學生自主學習能力。	✓	✓	✓	• 優化課堂教學策略，加強合作學習及電子學習，照顧不同學生的學習需要，提升學習效能。	<ul style="list-style-type: none"> • 正面價值觀和態度 • 學習領域的知識 • 語文能力 • 共通能力 • 閱讀及資訊素養 • 健康的生活方式
		✓	✓	✓	• 優化跨課程活動，加入更多體驗活動，以提升學生的探究研習能力。	
			✓	✓	• 引導學生建立自主學習模式—「明確目標、預習、課堂學習及延伸學習」，讓學生學會訂立學習計劃、管理個人的學習進度，以提升自主學習能力及對學習的擁有感和責任感。	

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的 <u>小學教育</u> 學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
1. 善用學時，加強學生自主學習，提升學生學習效能。(續)	● 優化課堂教學策略，推動跨課程學習及閱讀，培育學生自主學習能力。	✓	✓	✓	● 有系統地按學生程度教導學生不同的學習策略或思維模式。(如摘錄筆記方法、高階思維十三式、AI 入課等)	● 正面價值觀和態度 ● 學習領域的知識 ● 語文能力 ● 共通能力 ● 閱讀及資訊素養 ● 健康的生活方式
		✓	✓	✓	● 透過多元化而有意義的跨課程學習經歷及閱讀活動，令學習模式更靈活及具趣味性。	
		✓	✓	✓	● 設計既多元化又富趣味性的特別學習任務，讓學生善用假期自主學習。	
		✓	✓	✓	● 透過多元化獎勵計劃及高展示學生學習的成果，讓學生取得成就感，以提升他們的內在動機及持續學習的興趣。	

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的 <u>小學教育</u> 學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
1. 善用學時，加強學生自主學習，提升學生學習效能。(續)	• 推動學生閱讀，促進學生對閱讀的興趣及營造校園閱讀氛圍。	✓	✓	✓	• 配合不同的中國節慶及文化活動，透過閱讀分享，讓學生認識及欣賞中華文化及傳統價值觀，建立國民身份認同。	<ul style="list-style-type: none"> • 國民身份認同 • 正面價值觀和態度 • 學習領域的知識 • 語文能力 • 共通能力 • 閱讀及資訊素養 • 健康的生活方式
		✓	✓	✓	• 強化各科組與圖書組的聯繫，並優化閱讀分享模式，共同提升學生對閱讀的興趣及效能。	
		✓			• 推行「隨書樂坐」及增設 Reading Café，並加強各類型的閱讀分享。	
		✓	✓		• 結合繪本教學，與不同學科作有機結合，讓閱讀融入學生學習中，並培育學生正面價值觀和態度。	

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的 <u>小學教育</u> 學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
1. 善用學時，加強學生自主學習，提升學生學習效能。(續)	● 加強教師專業培訓，促進教師專業發展及提升教師的教學能力。	✓	✓	✓	● 引入不同的外間資源，提升教師的教學能力及水平，有助學生提升學習效能。	<ul style="list-style-type: none"> ● 正面價值觀和態度 ● 學習領域的知識 ● 語文能力 ● 共通能力 ● 健康的生活方式
		✓	✓	✓	● 透過不同形式的教師專業發展活動，凝聚教師團隊的力量，並提升教師在教學上的信心。	

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的 <u>小學教育</u> 學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
2. 持續推動生命教育，培養學生正面積極的價值觀。	• 推展價值觀教育，培養學生正面積極的價值觀和態度。	✓	✓	✓	• 透過跨範疇協作，強化正向培育課的效能，培育學生關心社區的意識，並帶出「愛應被看見」的理念。	<ul style="list-style-type: none"> • 國民身份認同 • 正面價值觀和態度 • 共通能力
			✓	✓	• 透過中央課程與全方位學習活動的結合，建構「三合一」的校本價值觀教育。(結合教育局價值觀教育、校本七大生命素質及屬會基督教教義)	
		✓	✓	✓	• 在校園不同角落張貼名言警句及相關海報，既配合年度德育主題，亦增加學生對此範疇的關注。	

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的 <u>小學教育</u> 學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
2. 持續推動生命教育，培養學生正面積極的價值觀。(續)	● 建立具同理心的正向校園文化，培養學生樂於服侍他人的精神，培育亞小僕人領袖。	✓			● 向全校師生介紹亞小僕人領袖所擁有的特質，並透過啟航禮讓學生訂立適切的目標。 校內僕人領袖的特質： 甲、 尊重他人 乙、 委身事奉 丙、 積極參與 丁、 樂於溝通	● 正面價值觀和態度 ● 共通能力
		✓	✓	✓	● 重塑學生領袖生團隊，為他們提供適切的領袖培訓和指導，讓學生準備好成為「亞小僕人領袖」。	
			✓	✓	● 創設不同的情景，增加學生服侍他人的機會。	
			✓	✓	● 積極中在校內推動服務學習計劃，並將活動融入課程中，讓學生在領袖生團隊中所學的學以致用。	

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的 <u>小學教育</u> 學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
2. 持續推動生命教育，培養學生正面積極的價值觀。(續)	• 建立具同理心的正向校園文化，培養學生樂於服侍他人的精神，培育亞小僕人領袖。	✓	✓	✓	• 在校內活用不同形式宣揚服侍他人的信息，以提升學生服務他人的成就感及滿足感。	• 正面價值觀和態度 • 共通能力
		✓	✓	✓	• 強化校內宗教氛圍，透過宗教活動如詩歌及信息分享、早禱等生活小節，培育學生作為神的僕人之價值觀。	
			✓	✓	• 為教師提供領導力發展、價值觀教育及服務學習的專業培訓，並培育教師成為學生的楷模。	
		✓	✓	✓	• 鼓勵家長積極服務學校，並與家長建立互信的合作夥伴關係。	

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
2. 持續推動生命教育，培養學生正面積極的價值觀。(續)	● 關注學生精神健康，建立共融、支持和尊重的學校環境，促進師生的成就感和幸福感。	✓	✓	✓	● 優化「亞小英熊聯盟主題活動及校本電子獎勵計劃」，透過非物質獎勵，提升學生學習動機，並促進他們的成就感和幸福感。	● 正面價值觀和態度 ● 共通能力 ● 健康的生活方式
		✓	✓	✓	● 優化校園佈置，增加展示學生的學習成果或非學業亮點，以提升學生的成就感及歸屬感。	
		✓			● 增加學生在校休息時間，並配合輕柔的音樂或多元化的活動，讓學生身心靈得以休息。	
		✓	✓	✓	● 為學生設計及安排促進生生互動或師生互動的全方位活動及學習體驗，促進師生的成就感和幸福感。	

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的 <u>小學教育</u> 學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
2. 持續推動生命教育，培養學生正面積極的價值觀。(續)	● 關注學生精神健康，建立共融、支持和尊重的學校環境，促進師生的成就感和幸福感。	✓			● 增設每周班級經營時段，促進師生互動及溝通。	● 正面價值觀和態度 ● 共通能力
		✓	✓	✓	● 為全體教師提供有關面對特殊學習需要學生或精神健康的專業培訓，提升他們對多元文化的理解及相應的教學策略。	
		✓	✓	✓	● 優化教師 Well-being 活動，再配合教師團契，建立正向教師團隊。	
		✓	✓	✓	● 為全校不同持分者提供精神健康教育活動，提升他們的情緒管理和壓力調適能力。	
		✓	✓	✓	● 定期舉辦親子活動，有助建立健康的親子關係，並促進學生的幸福感。	