



循道衛理聯合教會
亞斯理衛理小學

亞小

傳媒眼中的亞小特色

傳訊

5

疫情下的新校長

亞小候任校長：如未能復課每周會跟學生網上互動

親子

亞斯理衛理小學
候任校長鄭家明

疫情下的新校長

只透過電話 了解教職員團隊

復課後想與家長講繪本故事

親子

撰文：李紫銘

🕒 2020-08-03 07:30

最後更新日期：2020-08-03 08:23

新冠肺炎疫情仍未受控，新學年能否順利進行仍是未知之數，在今年這個「與眾不同」的狀況下，作為一位候任的新校長，將面臨更多的變數與挑戰，包括課程上的安排、作多手準備，最重要的則是照顧學生心靈。

疫情下需兩手準備 與教師逐個對話



亞斯理衛理小學候任校長鄭家明

亞斯理衛理小學候任校長鄭家明，即將在疫情下正式就職，作為候任校長，首要任務當然是了解教職員團隊，但奈何疫情下無法好好坐下來面對面交流，只能與逐位教師致電，閒聊一番。

疫情下，除了與同事之間的交流受到阻礙，更要未雨綢繆，針對9月開學的不同情況應對，例如順利開學的話，要如何調節課程去讓同學適應，尤其是小一同學；如果未能順利開學，更要照顧長時間留在家中同學心靈上的影響！候任校長鄭家明更透露：「如未能順利復課，屆時我會親自以網上說繪本的形式，每周和同學分享『Bedtime story』讓同學認識我這位新校長，同時給他們注入正向能量。」

家長教育同樣重要



候任校長鄭家明過往的工作涉及家長教育以及繪本生命教育，他希望上任後能舉辦「家長閱讀會」，在「家長閱讀會」上，他希望家長不要帶同小朋友出席，會上他會分享一些繪本故事，盼與家長打開話題。他十分印象深刻的一個經驗是，有次與家長們分享了一個有關人生的繪本故事後，不少家長都「眼濕濕」有很多感觸。

其中一位爸爸更敞開心扉地和他說：「聽完個故事，有時

我會想，是否到了我們這個年齡，朋友愈來愈少，大家都各有各忙，自己亦為了家庭辛苦工作，回到家小朋友也可能睡了……」類似的活動是一個平台，去令家長各自抒發自己生活上的感受，家長的關係亦不止專注在小朋友身上，夫妻二人的相愛關係亦十分重要。

盼同學成為「叻人」



候任校長鄭家明

候任校長鄭家明十分喜歡說故事，在他眼中「叻人」是怎樣的？他以一位記者的故事說道：「有一日，一位記者去訪問兩位總統候選人，當記者訪問完第一位候選人後，馬上分享是自己目前採訪過最『叻』的人，回答得十分有智慧！但當這位記者訪問完另一位候選人後，他便馬上認為第二位總統候選人更『叻』，因為訪問後，他令記者覺得自己好『叻』」。

在校長心目中，能令別人進步，感受到正面能量的特質，比單單學業上的成就更重要，亞小很重視人與人之間的關係，學校亦很重視生命教育這一環，目前也在籌備一個特別的「開學日」，如順利開學的話，給予同學一個驚喜。



【開心復課】亞斯理衛理小學暖心開學禮 老師即席夾 Band 唱改編歌迎學子【有片】



▲ 多位老師現場開 SHOW，唱出改編歌《等你上課》歡迎學生。(受訪者提供)



▲ 校長在開學日分享繪本。(受訪者提供)

小學生已正式全面復課，亞斯理衛理小學（下稱亞小）剛在中秋前前夕，為全校學生舉辦了一個暖心的開學禮，以團圓為主題，由音樂老師在門口大唱《等你上課》原創歌曲，校長講中秋節繪本。新任校長鄭家明是一個喜歡講故事的人，他謂亞小很重視人與人之間的關係，及重視生命教育這一環，因此他們花了很多創意去籌備一個充滿暖意的特別「開學日」，讓孩子和家長感受老師的歡迎和愛，而不是馬上便要上課學習。

開學禮給予同學的驚喜，包括多位老師現場開 SHOW，唱出改編歌《等你上課》，歌詞中有一句：「你胖了幾公斤，能否告訴我」，作詞的生命教育老師嚴主任謂，開學日真的見到不少同學變高變胖，他們由 3 月開始，已創作了共 10 齣 MV，並透過網上班主任聊天室，繼續班級經營，跟小朋友一直保持情感上的連結。

校長指出，學校文化一向重視情意教育，故今次把開學日以團圓主題作貫穿，由常規課堂，改為每班一齊製作燈籠，燈籠由老師學習後，錄製教學在班房內播放，凝聚開心的氣氛，之後全班同學會設計自己的班房門，並在放學時，更送家長一人一個梨子，表達關心。校長謂：

“製作燈籠也需要動手動腦，而這天我們也分享到中秋典故和意義，我們珍惜能再見到同學的一刻，希望學生也體會到幸福感。今天是全校小朋友第一次回來，我們已期待很久。”

開學禮上，校長共分享了 2 本關於團圓的繪本，其中一本是幻想故事《月亮不見了》，內容同時交織著月的盈虧、潮汐、月食等常識，但又可以令人聯想到，要接受世事多變的常態。

鄭校長在疫情下就職，他謂早在暑假時，已用網上說繪本的形式，每周和同學分享 Bedtime story，讓同學認識他，最開心是第一天返學，有學生常聽他講故事，會主動認得自己，並向他打招呼，令他很感動。

他謂自己喜歡用故事跟家長打開話題，過往他的工作亦是涉及家長教育以及繪本生命教育。向學生講故事，一直是他的熱愛，校長指出，希望上任後能舉辦「家長閱讀會」，在「家長閱讀會」上，鼓勵家長在家中也多跟子女講故事。



▲ 在放學時，更送家長一人一個梨子，表達關心。(受訪者提供)

亞小推動正向教育已四年，一直用到微電影、音樂等多元媒介，滲入課程中，學校曾舉辦失敗周，用體驗活動，令學生用正向思維去面對失敗。而未來鄭校長會把繪本成為另一種軟性方式，建立小朋友的內心。

新任校長 以繪本建立孩子同理心

親子 / 教育

發佈時間：2020/10/16



早前全港小學全面實體復課，循道衛理聯合教會亞斯理衛理小學（下稱亞小）為歡迎孩子回校，舉行了一個暖心的返校日。新任校長鄭家明在那天與小朋友分享繪本；鄭校長曾是家長教育主任，又是全國十優機械人教練，科技是剛、繪本是柔，但在他看來，兩者都是講求創意，並同樣可以建立孩子的同理心。

鄭校長謂亞小很重視人與人之間的關係，及重視生命教育這一環，因此老師們希望在疫情下，能照顧孩子和家長的心靈需要，達到情感的連結，能讓「返校日」充滿暖意。校長在疫情中上任，雖然未能親自接觸學生，但他早前在網上以繪本形式，每周和同學分享 Bedtime Story，讓學生認識自己，並同時為學生注入正能量。

一本繪本 6 種故事說法

鄭校長過往工作一直在推動創意及 STEM 教育，亦涉及家長教育以及繪本生命教育，因而愛上閱讀繪本，早年曾為任職小學設計達 3 年的品格計劃，把繪本角色由書中走入校園，跟學生互動，校園氣氛亦是充滿正能量。

他形容自己是一個愛講故事的人，享受閱讀的過程，也喜歡用慢節奏讀故事給學生聽，增加他們想像空間。「繪本的設計全是韻律，讀起來像詩歌。因我有科學背景，當我分享一些幻想力豐富的繪本故事時，我也想到如何把它們融入科技教育中，其實每一個人讀同一本繪本，會看到有不同的面向，一本繪本至少可以用 6 種角度去理解故事，文字本身是一個故事、圖畫又是一個故事，是非常有趣。」

校長在返校日便選讀了《月亮不見了》，故事從月亮被偷走開始，一頁一頁展開精彩的劇情，有驚險有懸疑，也有溫馨。「當你打開第一頁，就會想一口氣看到最後。而這個美麗的幻想故事，卻同時交織着月的盈虧、潮汐、月食等常識，可以把小朋友的世界擴大到宇宙，是一本處處充滿驚喜的繪本。」

科技萬變 不離洞察需要

校長是全國十優機械人教練，他謂自幼已喜歡「左砌右砌」及自製玩具自娛，當上教師後，不單熱情未退，還把這份精神放入教學上。而他早在 2002 年，在曾任職小學申請優質教育基金發展以經歷為本的科學探究課程，將四至六年級常識科的科學與科技範疇與電腦科結合，為學生提供手腦並用的學習機會，從而帶動他們的學習興趣。

「科技雖然看來冷冰冰，但其實要洞察世界的問題及需要，要有關愛精神。因此，保持孩子對世界的好奇、培養孩子對人類需要的關懷，是生命教育的重要課題，因為好奇心與關愛心，永遠是我們掌握科技、善用科技之始。」鄭校長說。

芬蘭理念校本原創課程

亞小早在 4 年前，於小一及小二級啟動以芬蘭教育為理念的 Learning by Doing (LBD) 課程，在常識科中讓學生透過遊戲、閱讀、實地考察、創作及設計去學習，並透過製作模型、藝術作品、舉辦展覽等展示成果，提升創意、策劃能力和自信，同時跟社區人士連結，建立同理心。

【校長專欄】孩子成長不可缺的 IQ、EQ 與 AQ

鄭家明校長：AQ 疫境商數愈高愈能樂觀積極



▲ 疫情下讓孩子從逆境中學習傾訴，鄭家明校長認為疫境商數愈高愈能樂觀積極。

亞小同學們返回校園是我們期待已久的事情，孩子們是否長高了？校服還合身嗎？習慣戴口罩嗎？再回來學校是否讓孩子們雀躍萬分，還是會因久別重逢而有點忐忑？這段抗疫日子，是孩子們寶貴的人生一課。

1990 年代開始，教育學者已提出在孩子的成长中不可或缺的 3Q (IQ、EQ、AQ)。智能商數 (IQ) 及情緒商數 (EQ) 是我們較為熟悉的概念，而疫境商數 (AQ) 卻也是生命成長中不可或缺的一環。

逆境商數是心理學家 Paul G. Stoltz 提出的理論，就像 IQ 有高低之別，AQ 也有這個性質，不同人面對、突破及走出困境的能力與態度均有分別，這個個人的正向思維、風險預期與解讀等有密切的關係。

根據 Paul G. Stoltz 的研究，AQ 愈高的人，愈能樂觀積極

面對逆境，也更有勇氣接受挑戰，並願意發揮創意去解決問題。哥倫比亞大學醫學院與史塔桑管理研究中心一項長達 10 年的聯合研究發現，更能從自身的困難經歷中培養出活力及堅強意志、樂觀正向、靈活思考問題、願意冒險創新、求變等生命的可貴特質。

面對困難，父母正好是孩子在逆境中的同行者。孩子心裏定有很多疑慮，爸媽和孩子如何解讀生命中出現的不一樣？不單是孩子的自身，其實他也會看到在逆境中的爸媽，更從前變得不一樣了，或許是公司家庭兩邊忙，又或是每天為疫情而擔心健康。

家長們，別把不安藏在心底，將你的焦慮與憂心和孩子們分享，這既是建立深厚親子關係的時間，也是孩子從你身上學習在逆境中懂得傾訴，和別人共同分擔的身教言教。願家長和孩子們都在疫情中身心健康，互相支持。

HAPPY PAMA 教得樂

2021年05月04日

親子筆陣·家教明言：終身受用的習慣



在疫情下上網課，對小孩子、教師及家長都需要很多適應，家長最憂慮的，是學習模式的轉變，會否令孩子「學少了東西」，於是很想替他們多找不同的「補救」方案，而與此同時，家長亦要為子女的身心健康操心，真的辛苦了！關於學習問題，或者，我們可從另一個角度看。既然子女在家的時間多了，家長可否好好利用這段時間，建立起他們終身受用的習慣呢？筆者認為，其中一個對學習很有幫助的習慣，就是閱讀了。但應如何培育孩子的閱讀習慣呢？以下略作分享。

多帶孩子「打書釘」發掘不同閱讀途徑

其實每個人的閱讀起步點都不同，筆者在學校觀察到學生的閱讀習慣真是各自精彩。有些喜歡推理科幻小說的迷離世界，有學生則喜歡武俠小說的俠義江湖，也有鍾情繪本文學的優美精煉，亦有學生喜愛諧趣漫畫的歡樂氛圍。開卷有益，家長不妨多帶孩子到書店「打書釘」，讓他們見識閱讀的廣闊天地，並放手讓他們選擇喜歡的讀物。

香港出版學會於今年持續做「香港全民閱讀調查」，以電話訪問約 2000 人。結果發現，有約七成受訪者有電子閱讀習慣，較以往有所提升。但同時有約六成受訪者表示沒有使用公共圖書館的電子書借閱服務，其中更有逾三成半人表示不知道相關的服務。家長在未來，可更多留意不同的閱讀途徑，讓子女隨時隨地都有書可讀。

醞釀閱讀氛圍 多談喜愛圖書

閱讀並不是機械餵食打發子女時間，孩子還小的時候，家長不妨多跟子女伴讀，既可促進親子關係，同時亦是送給他們一條打開閱讀大門的鑰匙。到子女建立了閱讀習慣，家長勿以為任務完成，「功成身退」，因為閱讀從來不單是孩子的事情，也是家長的事情。

國際教育成績評估協會 (IEA) 每 5 年做一次的「全球學生閱讀能力進展研究」(PIRLS)，主要評估全球小四學生的閱讀能力標準、閱讀行為及閱讀態度，共有 50 個國家或地區參加。最新的研究在 2016 年做，研究團隊發現父母的閱讀習慣和子女的閱讀興趣和能力成正比，並且有高度關聯。意味着家長喜愛閱讀，也會影響孩子對閱讀的喜愛，身教勝於言教。

執筆前數天，一個五年級班主任同事和我談起班中學生的閱讀情況，他還特意為孩子開設閱讀分享時間，讓他們談談自己的喜愛圖書，輕鬆愉快，樂也融融。十分感謝同事的熱誠和洞見，閱讀氛圍的確需要醞釀。家長也不妨和子女多談談閱讀體會，既可了解子女的心聲，又可讓子女感受到閱讀生活化的氣息，終身受用。

【開學】新校長不一樣的網上開學禮 做主角拍微电影 電影勉勵學生



校長做主角拍微电影、講繪本故事
同學度過人生第一個網上開學禮

親子

撰文：李紫銘 2020-09-01 18:30 最後更新日期：2020-09-17 15:41

今個學年，由於疫情影響，無論老師還是學生都近來了一個不一樣的開學日。學校內沒有同學喧嘩嬉戲的笑聲，只剩下鏡頭與空蕩蕩的班房，不過即使環境如何轉變，學校都希望能在「疫境」中為同學帶來正能量，更有小學校長親自下場，拍攝開學微电影，勉勵同學只要有心學習，就一定會有收獲。

拍攝、剪接：羅子揚 攝影：高仲明

校長扮「學神」「半杯水」心態看網上開學禮

亞斯理衛理小學校長鄭家明，是該校新上任的校長，首次做校長的他隨即要舉辦人生第一次網上開學禮，他直言自己讀書到現在出來工作也未曾試過。為了助同學適應，開學第一個星期都是以生命教育為主，並不會正式授課，而學開日亦特別準備了兩個節目，包括一套微电影首播以及校長分享繪本故事。



為了傳遞正面信息，校長與一眾教職員，二次創作周星馳主演的經典電影「食神」變「學神」，校長更親自擔任主角，以幽默的方式去帶出「只要有心，人人都可以是學神」的信息。隨後亦直播分享了一個簡短的繪本故事，讓同學明白凡

事也有兩個角度，疫情下停課當然是壞消息，但好消息卻是科技的進步，令大家的課堂未至於停滯不前。



小六最後一年卻「網上學開」 網上教學有時似對空氣說話

洪老師是亞斯理衛理小學六年級其中一班的班主任，今年史無前例的網上學開禮令她十分感觸，對於小六同學來說，將會是小學階段最後的開學禮，往好處去看，他們經歷了最不一樣的開學禮，希望同學能留下美好回憶。



亞斯理衛理小學洪老師

經歷大半年的網上教學，洪老師亦由不習慣變成熟能生巧，但始終隔着螢幕感受不到學生最真實的反應，有時甚至因為無「熄同學咪」聽到一些尷尬的對話，例如家長責備同學「做乜又睇電腦」，自己也會讓學生邀請家長了解，其實是在上課。

小五呈分試補考在即

由於學校早前附近有確診個案，令小五呈分試取消，洪老師直言：「早前教育局是希望十月中旬左右呈交分數，如果真的要按這個時間去處理，考慮加上改卷的時間，其實復課便差不多要開考。」預計校方會在近日內公布呈分試補考事宜。

【校長專欄】小孩子的世界很簡單 希望家人及師長記得他們的重要



▲ 小孩子的世界很簡單，希望家人及師長記得他們的重要。

想到子女的事情，家長們最要記得的是哪一樣？幼稚園的爸媽當然在掛心為孩子們找到理想的小學。小學和中學的家長也在為孩子作最好準備，深願他們入讀心儀的學府。疫情下學習不斷變化，網上網下忙個不停，孩子在家中的時間多了，家長更看到子女的學習「真相」，換來的或是更多的「勞氣時間」，整天也在提醒孩子要記得這樣那樣。

另一邊廂，師長們也為新教學常態不斷學習嘗試，雖然是半天上課，老師們卻一點也不閒著，要記得的事情也如恒河沙數。新的網上學習模式、電子平台的操作、網上的功課處理.....問題天天都多，如果這一刻的你正為小孩子的學習心

亂如麻，我們可以暫停一下不斷轉動的生活齒輪，閉眼想想，在這段日子小孩子們的世界最需要我們記得的是甚麼？

記得前陣子滿心歡喜迎接一年級同學返回校園，小息的時候和幾位同學談談近況，也乘興和他們玩一點小魔術，滿以為小孩子被我的戲法吸引得目不轉睛，卻突然被一位同學沒來頭的一句話轉移了大家的專注。

“ 校長，你猜猜今天是甚麼日子？ ”

孩子們的對答常常都是這樣沒頭沒尾，職業病作怪，心想：「今天是特別活動日？難道我忘記了自己的安排？」同學見我滿臉疑竇，便用他的神秘語調悄悄告訴我：「今天是我生日.....」哈哈，小孩子的世界簡單有趣，他們重視的是你有没有記得他。無獨有偶，和老師們談起和同學的難忘回憶，數位老師告訴我，他們會和任教班別的同同學慶祝生日，就算已經小學畢業了，他們還是會在生日時和校友們相約問候，校友也告訴老師們記得他們生日的人實在不多，很感激老師記得他們的生日。有這樣關愛同學的老師們在教育路上同行，讓我由衷感恩。

疫情下的學習，很多事情都需要記得，每天都在煩亂紛擾，可別忘記最要緊的一件事，小孩子的世界很簡單，他們希望師長、家人們記得他們的重要，一路記下與孩子們同行的每段人情每分愛。

網上教學：教師做 KOL 直播 fun 享課外知識



教師做KOL 直播fun享課外知識

網課改變了傳統教與學模式，雖然冰冷電子屏幕阻隔了師生之間的親身接觸，但透過網絡平台，亦能創造無限可能。有小學把握網上教學機遇，為學生製作直播節目，由教師化身 KOL，向同事傳授新知識、新技能，藉以跟觀看的學生打成一片，一同經歷學習的樂趣。

怕自己摺得不好，但她亦給學生示範了好榜樣——留心聽、專心做，而且不恥下問。



擁有乒乓球教師教練資格的高美寶老師（後）指導陳婷老師（前）握乒乓球板的正確姿勢。（林露怡攝）

復活節假期前的一個周五，記者來到亞斯理衛理小學（下稱亞小），當時學校仍只得三分之一學生回校上課，感覺很冷清，唯獨校園電視台十分熱鬧，一班教職員正忙於為即將透過社交平台直播的「亞小 KOL」節目作最後準備。這是亞小本學年的全新教學活動，但這裏指的 KOL，有別於我們一般所理解的意思。K 是 Knowledge（知識），O 是 Ownership（擁有者），L 是 League（聯盟），是課時內一個分享知識和技能的節目。



今個學年，由嚴天樂老師（右）主持的「亞小 KOL」節目，逢周五課時內在社交平台直播，每次亦會安排 2 名教師互相傳授新技能予對方。（林露怡攝）

教師當學生 身教不恥下問

主持嚴天樂主任笑言，學校臥虎藏龍，他每集會邀請 2 個嘉賓教師，互相分享及傳授一些新知識、新技能予對方，學生不單看得開懷，也吸收到上至天文、下至地理、左至音樂、右至文學等課外知識。

正午 12 時，攝錄機啟動，任教英文科的高美寶老師以一身運動裝束跟學生見面，原來她除了英語了得，運動也「在行」，尤其擅長打乒乓球，「我有乒乓球教師教練牌的，合資格在學校教大家打波！」高老師隨即和學生大玩問答遊戲，「乒乓球的直徑有多少？」、「乒乓球的重量有多少克？」、「按比賽規則，球拍的大小、形狀及重量有限制嗎？」不少學生馬上在「聊天室」內留言，氣氛熱烈。但說到最精彩的環節，當然是由她教授「門外漢」陳婷老師握板姿勢。最初陳老師也表現得有點生硬，但經過高老師再三指點後，總算順利過關。

鏡頭一轉，便輪到任教中文科的陳婷老師教高老師紙藝，她憑着一雙巧手，三幾個動作，便把一張手工紙變成一粒大大的「鑽石」。轉當「學生」的高老師不諱言，現場直播令她有點壓力，



亞小最新一輯抗疫微電影《幸福如初》，鼓勵彼此結連，互相關懷。（受訪者提供）

藉不同渠道 滲透正確價值觀

「亞小 KOL」自去年 9 月開始，逢周五跟學生見面。記者好奇，現在既已只剩下半天上課時間，課時如此珍貴，真的值得花 40 分鐘「嘻嘻哈哈」做直播嗎？嚴主任這樣回應：「我們重視學科學習，但同樣看重生命教育，想透過不同渠道，把正確價值觀滲透給學生。這個節目，有機會讓教師分享強項，相信亦可帶動學生認識或發掘自己，有助他們建立目標，燃點興趣，絕對不是『唯時間』的。」



亞小在疫情期間一直陪伴學生打「逆境波」，校長鄭家明（前中）對於學校獲「逆境無懼 校園顯關愛」主題大獎（小學組），感到高興。（受訪者提供）

拍微電影 陪學生打「逆境波」

參與過這個節目的曾日東老師補充，那次同事即場教他用普通話念急口令，當時其實很難衝破心理關口，「但我知道在學生面前，一定要努力嘗試，最終唯有鼓起勇氣，開口去講。雖然不是說得太多，但希望用身教告訴學生，遇到任何困難，只要勇於嘗試，老師一定在背後支援你、幫助你」。盧展諾老師亦認同，當日跟同事學習水彩畫，第一個反應也像學生平日的態度，「吓，畫畫？我怎行？」他說，這個節目可以真實呈現給學生，教師也有不懂的東西，教師同樣會感到困難，但可以怎樣做好呢？

雖然疫情久久未散，但亞小這段時間一直陪伴學生打「逆境波」。除製作「亞小 KOL」節目，亦拍攝多部打氣微電影，還有每周「Nice to meet you」的班主任時間，甚至一連多個周五晚上，由新任校長鄭家明在社交平台主持的頭頭繪本時段，為親子紓緩壓力。最近學校獲香港基督教服務處「2020 年度關愛校園獎勵計劃」頒發「逆境無懼 校園顯關愛」主題大獎（小學組），表揚亞小的關愛文化。對於學校的工作得到認同，鄭家明感到欣慰，「在逆境下，我們重視學生的內在動機、成長思維和親子關係。縱然在疫情之下，大家好像分隔了，但其實我們仍是陪伴他們在側的，因此希望透過不同的活動，讓同學感受到，老師是跟他們一起面對的，大家都可以一起進步」。

SMART PARENTS 親子王 周刊

2020年09月03日(星島日報)



升學教育

教育溝通

消閒生活

身心保健

封面故事

亞斯理衛理小學 鄭家明校長 重視生命培育

循道衛理聯合教會亞斯理衛理小學(下稱「亞小」),其新任校長鄭家明相當重視學生與人之間的關係,故疫情爆發導致學生暫未能回校,但他仍無懼空間上的限制,以有趣的方式——拍攝微电影,來跟學生們見面。



鄭家明校長疫情下開始與學生為「一樣」的模範。

人人都是「學神」

採訪開始前,記者先看了一段由學校團隊製作的微电影。微电影是將經典電影「食神」二次創作,有學校老師作鬼馬演出外,校長鄭家明更會穿著廚師服在影片中出現,由「食神」化身成為「學神」,而他其中的一句「對白」是:「只要人人都用心學習,人人都可以是學神。」非常搞笑!

鄭家明坦言,上任後希望跟學校團隊一起鼓勵學生在面對不同的考驗時,都能保持正面積極,並延續以有趣的方式學習,故製作這微电影的構思。



微电影會在網上舉行的開學禮中首播,學校團隊希望透過微电影,讓學生感受到校長(右三)最老師也可以「玩好」得。

首周助學生適應

新冠疫情令教育界受到連番衝擊,剛過去的一個學年,學界討論最多的議題之一,相信是網上實時教學;然而,當大家在討論如何進行網上教學,或怎樣可令學生從網上學習得更好時,鄭家明卻思考教育的初心:「為何小朋友要學習?內在動機是很重要的;若小朋友釋放發出內在的學習動機,學習便可以更順利。」

所以,亞小今年除了有不一樣的開學禮,更在開學首周設立適應周,舉辦不同活動讓學生慢慢重新適應校園生

活。「例如開學禮翌日,會安排班正及主任老師跟同學進行視像面試,過程不但會談及近況、玩些互動小游戏,也會有簡單的靈修。」

學校亦緊貼潮流,舉辦網上直播節目「亞小KOL」。生命培育主任龐天樂老師解釋說:「節目會邀請兩名學識專業不同的老師,例如音樂與英文老師,組合起來互相分享知識,當中可能有開拍片或玩STEM玩具。」

兩名老師不熟悉對方的學識範疇,藉着互相教導虛心求教,希望令學生感受到原來老師也需要互相學習。「所以學生遇到不懂的地方時,不需要因為感到知識匱乏而故步自封,不妨多與他人分享和互動。」

辦法總比問題多

學生要適應校園生活,作為新任校長的鄭家明亦不例外。為了能盡快掌握到學校文化,他六月首跟學校團隊見面,七月正式開始進行交接,故他在七、八月期間,都一直忙著以電話、網絡或面谈,跟同事們逐一溝通,從中了解學校的強項機能,「也期望跟同事有良好的聯繫,彼此同行。」

鄭家明非常重視人與人之間的關係,形容自己進入新學校當如「從零開始」,而在如此困難的時刻也努力熟悉環境,「因如何辦法總比問題多,而身邊有同行者,便可一同解決各種難題。」長期地持着正面信念的他,相信亦能作為亞小生命培育的標榜。

「ABCD」演繹生命培育理念

坊間有人將亞小歸類為「Happy School」,鄭家明期望在課程、教學方法及生命培育這三方面,均能讓學生經歷愉快學習。他認為,孩子無論身在社會、學校、家庭,甚至自身,只要能夠建立自導、安全感;能關愛別人與被愛,都會成為他們人生快樂的泉源。

鄭家明又以A、B、C和D四個英文字母描述學校生命培育的理念,而他上任後也將繼續推行包含這四個理念的「LBD」體統統整課程。

1 Diversity (多樣性)

「學校裏的學生都各有不同面向,即Diversity(多樣性)。」鄭家明認為,有多樣性是好事,能突顯出團結合作,以及互相學習和補足的重要性;過程也較學生表達自己的想法之餘,也能互相欣賞和尊重。例如在進行跟「LBD體統統整課程」相關的活動時,學生在說話、製作或美工上各有才能,他們便能互相學習。

2 Caring (關愛)

鄭家明又認為,學校的關愛文化非常重要,他希望透過實際的支援,助紓同學、家長和老師之間的關係。「尤其疫情下更需要讓小朋友感受到,人與人之間的連繫和交流,讓他們建立安全感。」龐天樂就舉例指,在「LBD體統統整課程」,有學生參觀消防局後,「為消防員設計出一個海星,裏面放有可伸長的膠帶,那消防員便不用戴消防面罩,隨時隨地可以準備撲火。」學生從中展現出對消防局的關懷和體會消防員背後的艱辛。

3 Achievement (成就)

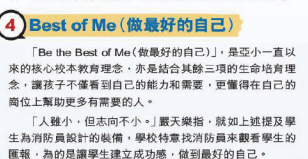
常言道:「失敗乃成功之母」。鄭家明笑問:「很多人都不只失敗過一次,但為何失敗後不一定能『生』成功?因為有『高媽』之餘,還要有『爸爸』,我認為『爸爸』就是反思能力。」他希望學生在失敗後,能懂得反思失敗的原因,作出改進,才能帶來進步。

學校更於每年推行「失敗週」,這活動廣為學界認識,可謂學校的其中一個「代表作」。於「失敗週」裏,會

4 Best of Me (做最好的自己)

「Be the Best of Me(做最好的自己)」,是亞小一直以来的核心校本教育理念,亦是結合其餘三項的生命培育理念,讓孩子不僅看到自己的能力與需要,更懂得在自己的崗位上幫助更多有需要的人。

「人雖小,但志向不小。」龐天樂指,就如上述提及學生為消防員設計的裝備,學校特意找消防員來觀看學生的匯報,為的是讓學生建立成功感,做到最好的自己。



龐天樂指,不學年學年學校第四年推行「LBD體統統整課程」。

「LBD」體統統整課程

課程中會安排遊戲、創作和設計、閱讀及實地考察等多元化的體驗活動,讓學生透過「做中學(Learning by Doing)」,培養出真正的學習樂趣,並從實際傳授的教學中豐富學生的生命實踐。