

循道衛理聯合教會亞斯理衛理小學

周年校務工作計劃報告

(2020-2021)

全校發展計劃重點

1. 關注事項(一)：優化課堂效能

- A. 提升學生對學習重點的掌握。
- B. 提升學生課堂參與度。
- C. 提升教師課堂設計及實施能力。

2. 關注事項(二)：豐富學生生命素質

- A. 增進教師對正向教育的認知及提升其正向語言技巧。
- B. 發掘、發展及發揮學生的不同強項，增加學生對學習的投入感，提升個人自信。
- C. 建立良好的課堂及學習常規。

學校自評：學校關注事項發展概況

關注事項(一)：優化課堂效能

學校本年度關注重點藉賽馬會「校本多元(DM)」計劃專家到校與科組(中英數常)進行課堂研究，培訓科組領導及種籽老師應用「適異教學法」於課堂設計。教師能透過與科組長/種籽老師於共同備課帶領推展應用「適異教學法」的課堂設計，提升照顧學生學習的多樣性，優化課堂教學。

(1) 提升教師課堂設計及實施技巧

科組透過參與賽馬會「校本多元(DM)」計劃『拓展選擇』一小三(中英數)及小五(常)，香港中文大學校本支援人員到校與計劃級別的科任定時備課—(9月至11月到校會議；停課期間：12月至3月網上ZOOM會議，4月至7月到校會議)、觀課與議課，參與計劃的老師以種籽老師角色把「適異教學法」的教學設計及多元教學策略推展至不同級別的共備會議中。透過參與「校本多元」計劃，正副科組長及種籽老師在如何運用「適異教學法」帶領共備之具體方法上均有成長。

● 校本多元(DM)計劃 (9月至7月)：

項目次數	中文	英文	數學	常識
備課次數	13	15	14	12
觀課次數	10	10	15	3

為了加深全校老師對「校本多元(DM)」計劃認識，中大優質學校改進計劃(QSIP)學校發展主任潘穎程女士於2020年8月24日到校，為全體老師作「校本多元計劃(DM)簡介會暨適異教學理論與實踐再探」，讓全體老師透過不同工作坊深入認識「適異教學」具備的課堂元素及技巧。

此外，本年度「校本多元」計劃加強中層培訓，分別於10月9日及28日舉行「中層培訓-科主任職責」及「中層培訓-觀課及議課技巧」工作坊，以提升校內中層管理或各科組長帶領以「照顧學習差異及適異教學」作為焦點的共同備課、相關的觀課及議課的技巧，讓他們更清晰自己在工作上的定位、帶領技巧及策略，以推動科組改進。為提升全體教師的提問技巧，又於10月21日及11月11日邀請中大優質學校改進計劃(QSIP)學校發展主任梁承謙博士到校主持兩場「提問技巧工作坊」，令同事獲益良多。

鄭家明校長、林德育校長(前任校長)及傅葆儀主任獲中大優質學校改進計劃(QSIP)學校發展主任潘穎程女士邀請，分別於 2021 年 1 月 22 日、2 月 5 日、3 月 19 日及 4 月 30 日出席賽馬會「校本多元」計劃 2020-21 聯校教師專業發展日，於其中一節平行環節中分享，主題為「校本多元」管理：從理念到實踐的經驗分享。

此外，2021 年 7 月 8 至 9 日，中英數常各科均就本年度參與「校本多元計劃(DM)」舉行了成果分享會，向全體老師分享本年度參與計劃所得，期望未來各老師能將「適異教學法」的元素及技巧滲入課堂，加強照顧學生的學習多樣性。

英文科透過與教育局學校支援人員到校備課，優化去年度開展的 P.4 跨學科閱讀課程(Reading Workshop)。支援人員定期到校與核心小組老師進行備課商討課程框架、學習主題、設計學習資源及活動。另外，本年度有兩位英文科科任參加 小學英國語文領導教師學習社群，透過每月一次的聚會，老師能與他校老師分享交流，集思廣益，有助推動本校跨學科課程閱讀的發展，促進教師的專業成長。

除參與「校本多元(DM)」計劃的老師與校外支援人員定時備課外，校方為各級中英數科組訂定備課時段(每兩星期一次)，各科安排正副組長參與各級共同備課(包括停課階段 透過 ZOOM 進行共同備課)，科組正副組長經常於備課會議中提供建議，如單元/課題的重點、學習難點及學習活動的設計等。大部份科任於科組會議中表示科組正副組長能有效帶領 備課會議及給予課堂設計構思及實施技巧專業意見。

新型冠狀肺炎疫情學校停課期間(12 月至 3 月)，各級學科(中英數常)每星期共同備課一次，除檢視每星期 ZOOM 課堂及檢討學生課業表現外，也會重新調整學習重點與進度，訂定停課階段網上課堂及復課後面授課堂的學習安排。

(2) 提升學生課堂參與度

本年度鼓勵教師積極發展 431 課堂結構模式：教師教授或提問時間只佔課堂四分之一，其餘四分三學生作主導討論、提問、展示及進行鞏固活動。此外，加強學習氣氛的營造—「三高多」：高要求、高參與、高展示及多讚在課堂上，強調對學生有所要求，並讓學生作主導建構知識，並展示所學，內化所知。師生和同儕間建立互相讚賞及鼓勵的文化，以提升學與教的果效。

同時，鼓勵教師運用於「提問技巧工作坊」所學，於課堂上按學生特性及能力設計不同類別及層次的提問問題，透過不同類別的問題設計，提高學生的參與度；教師在課堂講解教學活動時清晰的活動指示亦有助學生更投入於學習活動中，並能提升學習成效。

(3) 提升學生對學習重點的掌握

透過共同備課，討論學生學習的難點，設計不同類別的學習活動（如：課前預習、課堂小組學習活動、不同層次提問、課堂工作紙、課後課業及延伸學習等），提升學生對學習重點的掌握。此外，教師經常會透過黑板板書學習重點，並教授學生摘錄筆記的技巧及提示學生於課本中標示重點，協助學生掌握學習重點。

關注事項(二)：豐富學生生命素質

學校設立「學生生命培育組」，統合生命培育、訓輔、活動、宗教及學生支援等行政組別的發展方向及資源，以聚焦及全面地推展生命培育歷程，系統化地豐富學生的生命素質。

(1) 增進教師對正向教育的認知及提升其正向語言技巧。

學生生命培育組於本年度透過「校本正向教育培訓架構」，系統化地安排「核心組員」、「行政主任」或「全體教師」進行相關培訓及交流活動，讓不同行政組別及所屬職能範疇的教師均對應其需要作培訓。詳見下圖：



(2) 發掘、發展及發揮學生的不同強項，增加學生對學習的投入感，提升個人自信。



循道衛理聯合教會 亞斯理衛理小學 學生生命培育組

發掘、發展及發揮學生的不同強項，提升學習投入感及個人自信心。



有關相關工作計劃情況：

1. 正向教學語言：

透過《LEA 正向語言技巧》工作坊，讓教師認識 LEA 正向語言框架的重要性及執行要點，並透過體驗活動與老師共同感同正向語言對促進學生學習動機及進步成長的力量，期望老師能積極在課堂上運用。詳見下圖：

A. 生命培育及正向教育培訓					
日期	培訓 / 工作坊 / 講座名稱	地點	對象	時數(hr)	
1. 2020年9月30日	北山堂《正向教育專業研習圈》啟動	聖多馬小學	核心成員	3	
2. 2020年11月4日	北山堂《正向教育專業研習圈》強項為本的教學與應用	聖多馬小學	核心成員	3	
3. 2020年11月6日	LEA 正向語言教師工作坊(一)	本校禮堂	全體教師	2	
4. 2020年12月2日	北山堂《正向教育專業研習圈》認識情緒	Zoom	核心成員	3	
5. 2021年1月6日	北山堂《正向教育專業研習圈》情緒及回彈力	Zoom	核心成員	3	
6. 2021年2月3日	北山堂《正向教育專業研習圈》成長型思維	Zoom	核心成員	3	
7. 2021年3月10日	北山堂《正向教育專業研習圈》恆毅力	Zoom	核心成員	3	
8. 2021年4月14日	北山堂《正向教育專業研習圈》有意義的連結	Zoom	核心成員	3	
9. 2021年6月16日	北山堂《正向教育專業研習圈》總結分享	Zoom	核心成員	3	
10. 2020年9月- 2021年6月	Innopower 賽馬會教師創新力量計劃 (機構參訪、創新學校探究、學者交流、 與荷蘭教育顧問面談、網上研討會)	Zoom	核心成員	約 70	

《LEA 正向教學語言》培訓

透過 2020 年 11 月 6 日邀請北山堂正向教育專家與全體教師團隊進行《LEA 正向教學語言》教師工作坊(一)，透過分析及活用性格強項，從學生的課堂表現及日常生活中(Looking for Strengths)觀察學生的強項、(Explaining)具體點出學生的學習過程及(Appericiating)表達對學生的欣賞，以此培養學生善用強項以持續提升課堂及學習表現。

另外，學生生命培育組亦獲邀到下列機構分享校本實踐經驗：

B.對外分享及交流				
日期	培訓 / 工作坊 / 講座名稱	地點	參與形式	時數(hr)
1. 2020年11月23日	教育局德育及公民教育 校本實踐經驗分享 《全方位推動正向教育》	教育城網站	分享嘉賓(錄像分享)	2
2. 2020年12月9日	三水同鄉會禰景榮學校 教師發展日 《全方位推動正向教育》	本校禮堂	分享嘉賓	2
3. 2021年2月27日	《正向人文—從文本教育中提升學生的成長思維》	啟思出版社 (Zoom)	分享嘉賓(錄像分享)	2
4. 2021年2月	北山堂正向教育專業研習團 《透過體驗式學習建構成長思維的歷程》	Zoom	分享嘉賓	3

2. 潛在課程：

本年度校長及學生生命培育早會分年級進行，期望不同程度及心理發展需要的學生能透過學段主題的分享，從老師的生命故事及訊息中加強對自我的覺察及認識，從性格強項、多元強項中發現自我，提升個人信心。另外，透過由信望堂主辦的週會，配合學段主題，讓學生從宗教教育中體會強項為本與個人成長的關係。

3. 正規課程：

P.1-2 Learning by Doing 常識體驗統整課程

校本課程喜獲教育出版社邀請出版教材套，課程團隊亦就課程進行了優化及更新，並滲透更多與正向教育相關的教學理念及活動，讓正向教育與科本知識的元素得以統整結合。

另外，本年度亦在課程中增設更多反思與檢視的教學環節，讓學生及老師能針對體驗活動及學習任務中發掘各人的不同強項及特質，以鞏固學生對生命成長的認同感，提升個人信心。

因應疫情停止面授課堂的情況，課程中的體驗活動未能實體進行，故課程團隊特意为學生自製 ETV、動畫，以及錄音教學簡報，讓學生能透過網上學習。

P.3-4 正向培育科

正向培育科課程團隊繼續與北山堂委任的專家進行共同備課，以設計針對校本需要的正向培育課程。在備課過程中，課程團隊亦一同協教，以更充份掌握課程設計在實際教學環境中的成效，以作持續優化及更新課程。本年度課程規劃的亦擴展至 P.5，以貼合學生的真實需要而設計校本課程，並由教材自計老師與核心團隊進行觀課，以提升課程實施的成效。

4. 家長教育：

受着疫情持續的影響，原定的第二屆正向教育家長證書課程將延期進行，但為了支援家長在疫情期間在子女管教及生命培育的需要，故此學生生命培育組安排了不同類型的外間機構工作坊讓家長按需要參與，如：香港中文大學《反轉親子站》應用程式、《親子愛聯繫》遊戲治療工作坊、《童理·同意》培養同理心親子網上日營等，以支援家長在疫情期間的需要。最後，學校於 5 月 24 日為 40 位家長舉辦由校長主講的《讓學習動起來！培養閱讀興趣·提升學習動機》工作坊，與家長分享繪本教育與親子關係的互惠影響，並示範繪本說故事技巧。

5. 停課期間渡疫有道《停課不停愛·全方位生命培育計劃》：



因應新冠肺炎的疫情發展，全港學校歷經停止面授課堂及實體面授課堂的不同階段。學校除了為學生提供學科的網上學習之外，同時亦非常關注學生在生命及心靈層面的成長及發展。

有見及此，學生生命培育組在與校內不同別規劃渡疫有道：《停課不停愛·全方位生命培育》計劃。透過網上班主任視像面談、網上論壇、靈修短片、網上家長工作坊、直播學習節目，甚至製作微電影系列。透過多元化及創新方式，向學生、家長及社會大眾發放愛及正能量，豐富其生命素質。

榮獲「卓越關愛校園主題大獎」

本年度亞小從芸芸四百多間的入選學校中，榮獲由香港基督教服務處及教育局合辦的「卓越關愛校園主題大獎」，成為小學組的大獎得主。評審欣賞亞小教師團隊在疫情期間運用豐富的創意及對學生、家長的關愛，規劃及設計了一系列「停課不停愛·全方位生命培育計劃」活動，包括：Nice to See you！師生視像面談、亞小抗疫極微電影製作、網上生命培育論壇、校長床頭繪本時段、亞小 KOL 直播學習節目、循序漸進的網上課程安排等，讓學生在疫情期間仍能深切感受到學校的關愛文化及培養生命素質。

「停課不停愛·全方位生命培育計劃」詳情如下：

(1) 網上班級經營

為了讓學生及老師在疫情期間保持情感連結及師生互動，培育組安排班主任老師每星期與學生透過網上視像軟件進行《Nice to See you》面談時段，並在各星期中設置不同遊戲、生命分享及談心主題，為學生在疫情期間提供心靈、情緒及社交上的支援。

(2) 宗教教育：《困難中的盼望》靈修系列

停課期間，宗教組為學生及老師製作了一系列共十四集的靈修短片系列，透過宗教故事、聖經金句、禱告，讓學生能從「疫」境中尋找盼望，認識上帝。

(3) 學生支援：特別教育需要學生針對性支援

停課歷時數月，學校的學生支援組非常關注有不同特別需要學生在學習、情緒、親子關係等需要。故此，學生支援主任、駐校社工及輔導員在停課期間與家長保持緊密的聯繫及溝通，更針對不同學生的需要而安排了不同類型的網上小組，如：英語拼音課程、喜伴同行網上課堂、功課加油站等。

(4) 《亞小抗疫極微電影系列》

學校的教師團隊在停止面授期間拍攝了一系列的微電影，以透過富趣味的方式向學生傳遞正面積極的學習心態及關愛家人的正面訊息。如《亞小抗疫極微電影 5：學神》及《亞小抗疫極微電影 6：幸福如初》。拍攝過程亦體現出教師團隊的溝通、解難、協作及創新能力，相關作品期望能為未能實體回校上課的學生帶來不一樣的學習體驗。

(5) 復課銜接：《亞小中秋團圓日》生命培育日

本年度復課日適逢為中秋節，學校為了一方面為了釋放學生的學習壓力，另一方面亦期望藉着中秋佳節的日子與學生團圓，建立歸屬感，以此安排了《亞小中秋團圓日》復課活動，讓學生能透過校長的繪本分享故事認識中秋節的意義，並一同製作中秋燈籠，以促進生生及師生互動。在活動完結後，家長教師會委員更為每位學生及家長送上水果，以一同慶祝佳節。

(6) 網上直播學習節目《亞小 KOL》(K=Knowledge ; O=Ownership ; L=League)

生培組於本學年逢星期五開辦《亞小 KOL》的網上直播學習節目。由兩位不同專業領域的老師在鏡頭前與同學分享新技能或新知識，並即時與同學在直播中進行互動。除此之外，直播節目亦特設三項循環環節，包括：《Chill 級旅遊家》(分享世界各地的文化、地理資訊)、《原來係咁學》(分享學習科學及創新的學習方法)以及《爆趣冷知識》(分享新趣有趣的冷知識)，期望為學生營造正面積極的學習氛圍，提升其學習動機。每節約有 150-200 位學生參與現場直播互動，反應熱烈。

(3) 建立良好的學習及課堂常規



課堂及學習常規 (全校性及班本性)

本年度校風及學生支援訂定了全校性的課堂及學習常規指引，並融合正向紀律的模式，運用簡短易明的口訣加強訓練學生常規表現。除此之外，亦設立級主任的支援制度及架構，與班主任老師共同訂定班本的行動計劃，以針對學習及常規表現訂定計劃及措施，以進一步提升學生在課堂學習及常規的表現。

級主任支援架構

為了令班主任團隊有更全面的支援，以進一步促進正向班級經營的成效。本年度特別設立由資深班主任及具正向培育培訓資歷的老師組成級主任團隊，與班主任老師共同建構班本行動計劃，並就日常學生的常規、學業、行為、社交狀況等提供支援，以促進班主任團隊的專業成長。