

循道衛理聯合教會亞斯理衛理小學

學校報告

(2022-2023)

全校發展計劃重點

1. 關注事項(一)：深化合作學習效能，提升學生學習動機

- A. 透過電子學習，加強學生合作學習元素，提升學生學習動機及效能(做最好的我們)
- B. 提升學生對閱讀的興趣，培養終生學習的能力(做最好的我)
- C. 透過校本 STEM 課程，引發學生學習興趣，提高學習成效(做最好的我)

2. 關注事項(二)：深化正向教育效能，實踐「做最好的我們」

- A. 促進多方正向關係，創造有意義的情感結連(做最好的我們)
- B. 提升學生的學習動機及成就感(做最好的我)

學校自評：學校關注事項發展概況

關注事項(一)：深化合作學習效能，提升學生學習動機

學校本年度關注重點繼續透過電子學習，促進學生合作學習，提升學生學習動機及效能。同時，亦重視提升學生對閱讀的興趣，藉以培養學生終生學習的能力，並透過校本 STEAM 課程，引發學生學習興趣，提高學習成效。

A. 透過電子學習，加強學生合作學習元素，提升學生學習動機及效能(做最好的我們)

A1. 教師培訓

為配合學校關注事項，提升學生對閱讀的興趣，培養終生學習的能力，學校分階段於部份級別 (P.1,P.4 及 P.5) 推展「跨課程閱讀」活動，讓學生透過閱讀多元資源建構不同學科的知識，提升學生對閱讀的興趣及技巧。為加強教師對「跨課程閱讀」的認識及實踐技巧，課程組已於 8 月 24 日舉辦「跨課程閱讀」初探簡介會及共同備課，又邀請教育局語文教學支援主任羅艾雯小姐於 11 月 15 日到校主持「再談跨課程閱讀 (規劃與實踐篇)」，與同工們分享不同學校實踐「跨課程閱讀」的經驗。

A2. 加強電子學習

課程組及資訊科技科於學期初已訂定本年度重點推展之電子學習平台(見下表)，並由電子學習核心小組負責拍製教學影片，向全體教師介紹不同電子學習平台的功能，有計劃地於校本課程內加強電子學習，以電子學習強化合作學習，並由課堂延伸至課程以外。

電子教學平台	eClass	Kahoot	Padlet	Wordwall	STAR	Classkick	Peardeck	Nearpod
級別	P.1-P.6	P.1	P.1-P.2	P.1-P.2	P.3	P.3-P.6	P.3 -P.6	P.3

A3. 加強合作學習

為加強學生合作學習元素，本年度於課室佈置方面回復疫情前的小組學習模式，希望學生透過異質分組，以強帶弱，透過生生互動及合作學習，提升學習效能。此外，課程組安排香港教育大學卓越教學發展中心於 2024 年 1 月 24 日到校進行「採用合作學習模式提升課堂互動工作坊」，以提升教師運用合作學習促進課堂互動的技巧。

B. 提升學生對閱讀的興趣，培養終生學習的能力 (做最好的我)

B1. 多元學習圖書館 — 「亞小悅讀館」

本年度於 10 月 16 日起開放圖書館及自助借書機供學生借閱圖書，並安排於早讀課播放「自助借書機使用方法」及「新書巡禮」短片，希望學生透過閱讀，培養終生學習的能力。

B2. 閱讀推廣

- 為推動學生閱讀，學校舉辦了多元化的閱讀推廣活動，包括：全校閱讀獎勵計劃、好書推介活動、班本閱讀活動等，提升學生對閱讀的興趣。
- 已於閱讀中央冊加入英熊聯盟角色及增設生命寶石作獎勵，增加學生對英熊人物的歸屬感及情感結連。
- 已於 9 月安排報章試閱及訂購星島日報《陽光校園》、明報及 Goodies，以擴闊學生知識。
- 已開始早讀課，早讀時段會播放柔和音樂及張貼早讀牌，讓學生早上從「悅」讀出發，開始美好的一天。
- 為加強學生圖書分享的技巧，已於早讀課跟同學講解分享技巧及作示範。圖書課亦會跟學生進行練習，並會張貼分享提示牌在課室及邀請同學作分享。
- 圖書組每月均有一次與科組合作推介圖書，配合杭州亞運，與體育組合作向學生推介體育圖書，稍後會再邀請其他科組合力推動全校的閱讀風氣。

- 與德育及國民教育組合作，經 eClass 向家長及學生宣傳「20231015- 中國載人航天飛行成功 20 周年」活動，鼓勵親子閱讀國家安全教育兒童繪本《天上的星星不簡單》。
- 與德育及國民教育組和常識科合作，透過展示航天圖書、播放影片：「神舟」太空船名稱的由來及 P.5 圖書課，有助提升學生對航天知識的掌握，繼而著學生用 Padlet 簡介行星。
- 為推動親子伴讀，已於 10 月邀請 5 位家長到校為一年級同學說故事，家長及學生均樂在其中。稍後家長會在大息於圖書館說故事，學生不分年級，自由參與，讓更多同學能聽故事。
- 家長推廣方面，已於 10 月 25 日舉辦「親子立體書工作坊」，增加家長對繪本的認識，以互動繪本配合延伸活動，讓親子輕鬆體驗閱讀樂趣，並合作完成立體手工書。這次活動家長反應踴躍，但由於有人數限制，只可抽 15 個家庭，家長及學生的回應很正面，他們都聽得開心、玩得投入、做得認真，一起與子女渡過難忘又有趣的閱讀旅程。

C. 透過校本 STEM 課程，引發學生學習興趣，提高學習成效(做最好的我)

C1. 「童享校園創客計劃」

學校已完成為期三年的「童享校園創客計劃」，Micro:bit 課程及 Thinkable 編程班的種籽教師已於去年的多元智能課教授有關技巧，學生均能掌握編程部分，有部分學生更能加以創作。為了讓此兩項課程普及化，本學年會將部分的課堂內容加入資訊科技科的課堂內，成為校本課程的一部分。Micro:bit 課程將於四年級推行；而 Thinkable 編程課程於五年級推行。

C2. STEM 發展及支援

就校本常識科 STEM 課程，P.4 的製作濾水器及創作空氣炮會繼續進行。上學年亦將 STEM 課程擴展至 P.5，配合常識課題「電的探究」，與資訊科技科進行跨學科合作，製作電流棒遊戲。學生在活動中表現積極，能應用閉合電路、導電體、絕緣體及 micro:bit 的編程設計電流棒遊戲，並在 STEM Day 向低年級學生進行展示，簡介原理及教授操作方法。本學年上述活動會加以優化課堂編排，並於六月下旬進行。至於本學年校本常識

科 STEM 課程會推展至 P.6，配合常識課題「科技天地」，與資訊科技科進行跨學科合作，而學習內容待核心小組商議後才確定。

此外，學校於本學年會參與「奇趣 IT 識多啲」計劃，申請撥款用作舉辦與資訊科技相關的課外活動。如申請成功，撥款會用以購買外間機構的服務，如舉行本學年的 STEAM Day 及 Micro:bit 模型氣墊船班組。學校亦積極帶領不同級別的學生參與校外活動及比賽，在尖子培訓方面，本學年的 STEM 校隊訓練內容會加以優化，鞏固他們對科學、數學、科技、編程及工程的綜合能力，稍後會參加不同的校外 STEM 工作坊及比賽，發揮他們的潛能。

另外，本學年會透過 STEAM 教師培訓工作坊及帶領 STEM 的學生活動，加強常識科及資訊科技科科任對 STEAM 的接觸面。學校已於 10 月 25 日舉辦 STEAM 教師培訓工作坊，邀請外間機構的專業講師教授 Micro:bit，讓科任對 Micro:bit 編程有初步的認識。除了 STEM 小組的科任外，本學年會由常識科及資訊科技科科任一同帶領 STEM 的活動及比賽，讓科任能更了解 STEM 教育的實踐及其他學校 STEM 活動的推行，與時並進。

關注事項(二)：深化正向教育效能，實踐「做最好的我們」

學校設立「學生生命培育組」，統合生命培育、訓輔、活動、宗教及學生支援等行政組別的發展方向及資源，以聚焦及全面地推展生命培育歷程，系統化地豐富學生的生命素質。

A. 促進多方正向關係，創造有意義的情感結連 (做最好的我們)

A1. 推展《亞小英熊聯盟》主題學習計劃

學生生命培育組、訓輔組及課程組共同推展《亞小英熊聯盟》主題學習計劃，在上年度的學習計劃基礎上作檢討及優化。活動透過電子獎勵平台及七位代表亞小生命素質的英熊角色，於生命成長、學科及常規等領域設置不同學習任務，讓學生以個人形式挑戰，將學習任務融合在日常生活中，於各範疇上達致全人發展及成長，並與老師們共同慶祝學習成果。學生完成後將獲得「生命寶石」，並能在校本電子獎勵平台上結算及統計數據，換取不同形式的獎勵，令學生的學習成效更具體及可視化，提升學生的學習動機，從而培養其正面積極的學習態度。

A2. 設計及佈置促進生生互動的多元化活動及學習體驗



在本年度學期初，班主任透過運用「正向班級經營策略」，通過一系列班本活動，活動促進師生、生生互動，並增加學生的多元學習體驗。例如推展發揮個人性格特質的一人一職計劃、亞小創意班相、課室門設計、班級經營生日會及在開學日注入能量瓶等活動，讓學生共同設計學習環境，增加校園歸屬感。

B. 提升學生的學習動機及成就感 (做最好的我)

B1. 透過培訓及友校交流，提升教師推動學生學習動機及個人成長的正向教育技巧

「我們這一 TEAM！」教師退修日培訓

本年度學生生命培育組於學期開始前安排全體教師到西貢戶外康樂中心進行全天的生命教育培訓活動，透過不同類型的體驗活動及個人、團隊反思，強化教師們的成長思維，並藉教師間的溝通互動，提醒教師教育初心，增強新舊教師在面對新學年的教學能量。最後，生培組鼓勵教師在新學年運用正向鼓勵方式，提升學生的學習動機及培養其成長思維的相關技巧。

校本正向教育基礎培訓

(新入職教師正向專業交流會、LEA 正向語言教師工作坊 及「正向入課」教學實例分享)

本年度學生生命培育組與新入職老師進行「新入職教師正向專業交流會」及「LEA 正向語言教師工作坊」培訓，增加新入職老師對正向教育理念的認識及實踐技巧，同時了解亞小在生命培育、班級經營及校園氛圍營造上的進程，促進彼此交流及學習。

而對於全體教師，學與教亦安排了「正向入課」教學實例分享培訓，邀請常識科同工分享兩年前在科內以正向入課的教學實例，強化教師團隊對正向教育實踐的認識及技巧。

北山堂正向教育專業研習圈

本年度共有四位老師獲北山堂邀請參與北山堂「探索正向教育」課程及「正向教育專業研習圈」的培訓，透過與教育心理學家、正向教育培訓導師的交流及學習，增加對正向教育融入課堂、學習經歷的理論知識及實踐技巧。

相關教師培訓紀錄：

生命教育及正向教育培訓					
	日期	培訓 / 工作坊 / 講座名稱	地點	對象	時數(hr)
1	21/8/2023	「我們這一 TEAM!」 教師退修日培訓	西貢戶外 康樂中心	全體教師	7.5
2	11/9/2023	新入職教師正向教育 專業交流會	本校 103 室	新入職教師	1.75
3	13/9/2023	「正向入課」教學實例分享 及教師專業交流會議	本校禮堂	全體教師	1.5
4	18/10/2023	新入職教師 LEA 正向 語言教師工作坊	本校禮堂	新入職教師	0.75
3	9/2023 至 7/2024	北山堂基金－ 「正向教育專業研習圈」	九龍塘創新科 技中心及協辦 學校	黎佩珊、莊志鈞 馮奕堯、傅安琪	24

B2. 校本正向培育科課程(P.3-6)

正向培育科課程團隊進行共同備課及議課，以設計針對校本需要的正向培育課程，並滲透有關多元強項及培養學習動機的元素。在備課過程中，課程團隊亦會一同協教，以更充份掌握課程設計在實際教學環境中的成效，以作持續優化及更新課程。